

Система профессиональной ориентации обучающихся: региональный проект «Будущий профессионал»

Титаренко Елена Станиславовна, директор Регионального
модельного центра дополнительного образования детей
Ханты-Мансийского автономного округа Югры



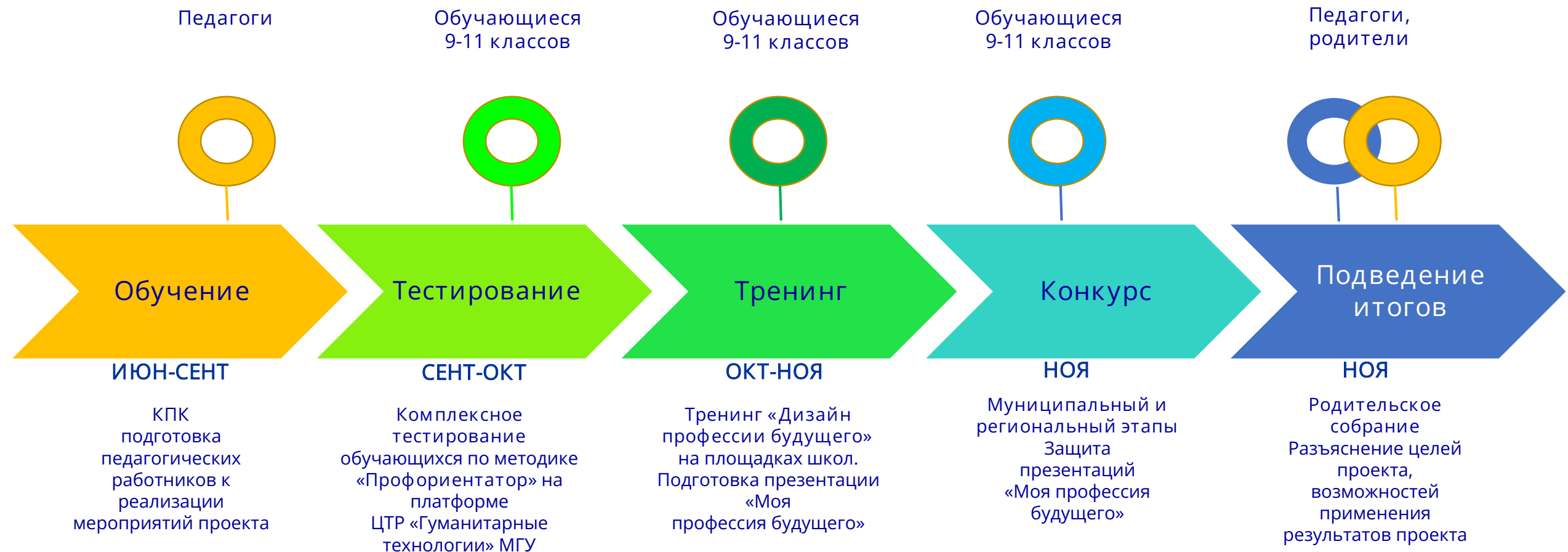
Цель и задачи проекта «Будущий профессионал»



Цель проекта - создание системы действенной профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, способствующей формированию их профессионального, личностного и социального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации, потребностей и тенденций рынка труда, а также формированию надпрофессиональных навыков



Структура проекта – 2022 г.



О ПРОЕКТЕ «БУДУЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛ» 2022



1. г. Когалым – 1100 учащихся.
2. г. Лангепас – 720 учащихся.
3. г. Мегион – 970 учащихся.
4. г. Нягань – 1130 учащихся.
5. г. Покачи – 250 учащихся.
6. г. Пыть-Ях – 820 учащихся.
7. г. Радужный – 740 учащихся.
8. г. Урай – 730 учащихся.
9. г. Югорск – 750 учащихся.
10. Белоярский район – 530 учащихся.
11. Березовский район – 450 учащихся.
12. Кондинский район – 560 учащихся.
13. Нефтеюганский район – 700 учащихся.
14. . Нижневартовский район – 500 учащихся.
15. Октябрьский район – 700 учащихся.
16. Советский район – 800 учащихся.
17. Сургутский район – 2250 учащихся.
18. Ханты-Мансийский район – 300 учащихся.

Наименование курса	Участники	Объем, ак. час	Кол. чел.
Технологии проведения комплексного профориентационного тестирования для школьников старших классов	Педагоги-психологи	36	263
Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников старших классов	Классные руководители	36	1120

184 школы

14 296 учащихся 9-10 классов

1387 педагогов

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОФЕССИИ



- **более 150** идеальных профилей наиболее распространенных профессий на современном рынке труда и образования

- Для каждой профессии указан список названий **экзаменов**, требующихся для ее получения (в форме ЕГЭ, курсов и т.п.)

- список содержит **по 12 наиболее близких** респонденту профессий, которые расположены в порядке убывания коэффициента сходства

	Название		Сходство
1.	Проектировщик интерфейсов, специалист по юзабилити (usability)	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (информ.системы)// Биол*, рус, мат, общ, ин.яз (психология)// Мат*, рус, инф, ин.яз (интел.системы в гуман.сфере)// Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (дизайн)	0.77
2.	Системный администратор	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз	0.75
3.	Технический писатель	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз	0.75
4.	Художник-ремесленник	Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание**	0.74
5.	Информатика в гуманитарных областях	Мат*, рус, инф, ин.яз (интеллектуальные системы в гуман.сфере) // Ин.яз*, рус, лит, мат, общ, инф (прикладная лингвистика) // Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (информационные системы и технологии)	0.74
6.	Верстальщик (печатные и эл. издания)	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (прикладная информатика)// Общ*, рус, ист, лит, инф, ин.яз (издат.дело)// Курсы	0.72
7.	Инженер-конструктор	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз	0.72
8.	Специалист по аддитивным технологиям, 3D печать	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (инноватика)// СПО	0.72
9.	Менеджер интернет-проектов	Мат*, рус, общ, ист, гео, инф, ин.яз (менеджмент)// Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (инфор. технологии)	0.71
10.	Дизайнер печатной продукции	Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (дизайн и графика)// Общ*, рус, ист, лит, инф, ин.яз (издат.дело)	0.71
11.	Разработчик мобильных приложений	Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз// Курсы	0.71
12.	Гейм-дизайнер, дизайнер игровой механики	Лит*, рус, ист, общ, ин.яз, доп.испытание** (дизайн, графика, режиссура)//Мат*, рус, физ, инф, хим, ин.яз (прикладная информатика, IT-технологии)	0.71



Основные понятия

- **Мотивы и интересы** - требования человека к профессии
- **Способности и черты** - требования профессии к человеку
- **Склонности** - виды деятельности (профессии), в которых интересы совпадают со способностями
- **Командные роли** – место человека в команде.



4 блока вопросов :

1. Диагностика профессиональных интересов (77 вопросов).
2. Диагностика интеллектуальных способностей (99+12 вопросов, заданий).
3. Диагностика личностных качеств (50 вопросов).
4. **Диагностика командных ролей** (16 заданий).

ТЕСТ «ПРОФОРИЕНТАТОР 8.1.1. (СУРГУ)»



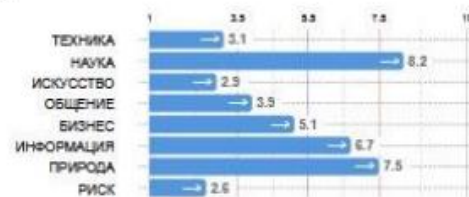
Результаты теста «Профориентатор»



ПРОФ РИЕНТАТОР®

ХОЧУ

ИНТЕРЕСЫ



ТЕХНИКА
НАУКА
ИСКУССТВО
ОБЩЕНИЕ
БИЗНЕС
ИНФОРМАЦИЯ
ПРИРОДА
РИСК

МОГУ

СПОСОБНОСТИ



ВЫЧИСЛЕНИЯ
ЛЕКСИКА
ЭРУДИЦИЯ
СЕТЕВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ЗРИТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА
АБСТРАКТНАЯ ЛОГИКА
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ
ВНИМАНИЕ
ОБЩИЙ БАЛЛ

КОМФОРТ

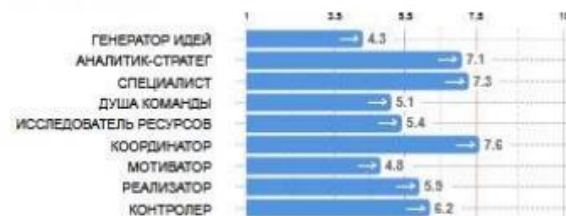
ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ



АКТИВНОСТЬ
СОГЛАСИЕ
САМОКОНТРОЛЬ
ЭМОЦ. СТАБИЛЬНОСТЬ
НОВАТОРСТВО

МЕСТО В КОМАНДЕ

КОМАНДНЫЕ РОЛИ



ГЕНЕРАТОР ИДЕЙ
АНАЛИТИК-СТРАТЕГ
СПЕЦИАЛИСТ
ДУША КОМАНДЫ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ РЕСУРСОВ
КООРДИНАТОР
МОТИВАТОР
РЕАЛИЗАТОР
КОНТРОЛЕР



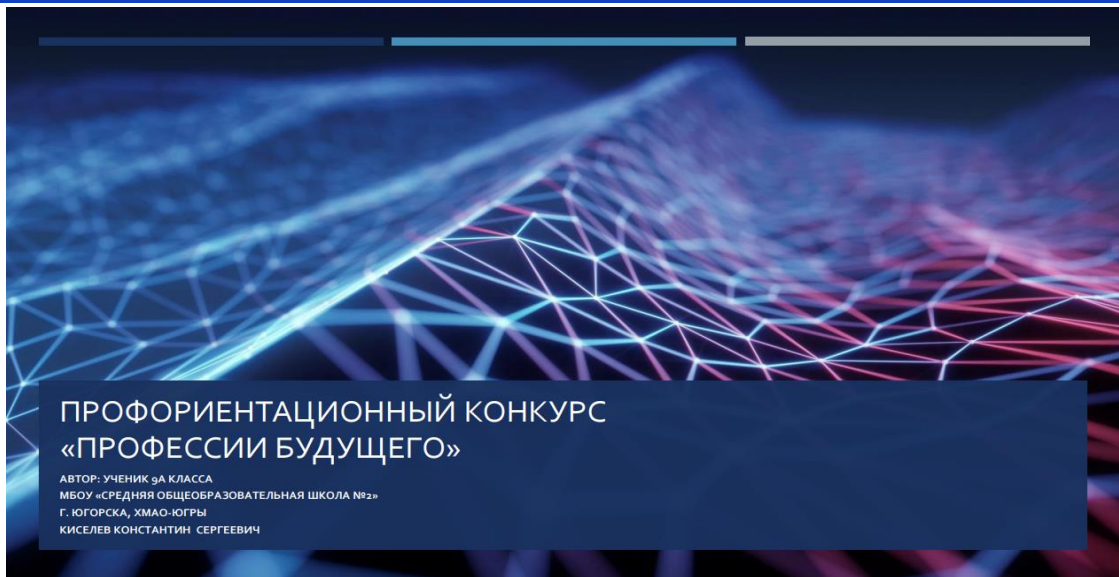
	Название	Сходство
1.	Эколог-аналитик	Гео*, био*, рус, мат, хим, инф, ин.яз
2.	Биолог, почвовед	Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз (биология)// Биол*, гео*, рус, мат, хим, физ, инф, ин.яз (почвоведение)
3.	Регионовед	Ист*, гео*, рус, общ, ин.яз, доп.испытание**
4.	Агроном, фермер	Биол*, рус, мат, хим, гео, физ, инф, ин.яз
5.	Социолог-статистик	Общ*, рус, мат, ист, инф, ин.яз



Цель: повышение степени готовности к самоопределению

- Разобраться в структуре профессионального выбора
- Определить значимые критерии для выбора профессии
- Узнать лучше свой потенциал
- Освоить методы выбора профессии
- Научиться конструировать свою идеальную профессию будущего

ПРИМЕР ПРЕЗЕНТАЦИИ «МОЯ ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО»: ОПЕРАТОР БПЛА



ЧЕГО Я **СМОГУ** В ПРОФЕССИИ?

Я эмоционально стабилен. Наблюдателен. Умею сосредотачиваться на поставленной задаче.

Мой интерес к технике, информационным технологиям и программированию поможет мне осваивать новые технические устройства, программировать их, управлять ими.



Самоконтроль, внимательность, умение анализировать полученную информацию – мои сильные стороны.



Мне нравится получать новые знания и овладевать новыми умениями и навыками.

Путешествия, романтика, общение с людьми...

ЧЕГО Я **ХОЧУ** В ПРОФЕССИИ?

- Интересуюсь техникой и современными технологиями;
- Увлекаюсь информационными технологиями и программированием;
- Обладаю хорошим вестибулярным аппаратом и пространственным воображением;
- Интересуюсь географией и геологией;
- Готов к командировкам и разъездному характеру работы.



ЧТО МНЕ **НАДО** В ПРОФЕССИИ?

География места работы:

ХМАО-Югра, ЯНАО...



Уровень заработной платы:

80000 – 130000 рублей

*данные примерные, зависят от региона и опыта

Место работы:

компании, добывающие полезные ископаемые и занимающиеся разработкой месторождений полезных ископаемых

ПРИМЕР ПРЕЗЕНТАЦИИ «МОЯ ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО»: ОПЕРАТОР БПЛА

МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Оператора БПЛА для разведки месторождений

В настоящее время геологоразведка с помощью беспилотных летательных аппаратов находит всё большее применение. Современные чувствительные датчики и методы дистанционного зондирования позволяют с высокой точностью предсказать наличие того или иного ископаемого в данной местности. Это позволяет значительно ускорить разведочные работы и снизить их себестоимость. Многие геологоразведочные и ресурсодобывающие компании обзаводятся собственным парком БПЛА. В настоящее время востребованность профессии средняя, с устойчивой тенденцией к увеличению востребованности. Представляется, что уже в ближайшее время потребность в таких специалистах сильно возрастёт.



6

ЧТО МНЕ НАДО В ПРОФЕССИИ?

Обязанности оператора БПЛА для разведки месторождений

- Транспортировка БПЛА и вспомогательной аппаратуры к месту проведения разведки;
- Подготовка комплекса к выполнению разведывательных полётов;
- Составление и ввод в систему управления полетного задания для БПЛА;
- Запуск, управление и контроль аппарата во время проведения разведки;
- Считывание и обработку данных, полученных во время разведочных полетов;
- Анализ результатов разведки, составление отчётов, привязку к местности данных о предполагаемых залежах полезных ископаемых;
- Тестирование аппаратуры, выявление неисправностей и их оперативное устранение;
- Ведение геологоразведочной и полётной документации.

7

ЧТО МНЕ НАДО В ПРОФЕССИИ?

Куда пойти учиться?



Сибирский федеральный университет



Российский государственный геологоразведочный университет им. С. Орджоникидзе



Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина



Санкт-Петербургский Горный университет



Российский университет дружбы народов



Уральский государственный горный университет



Иркутский национальный исследовательский технический университет



Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

8

Какие экзамены надо сдавать?



Информатика



Физика



Математика
(профиль)

Русский язык

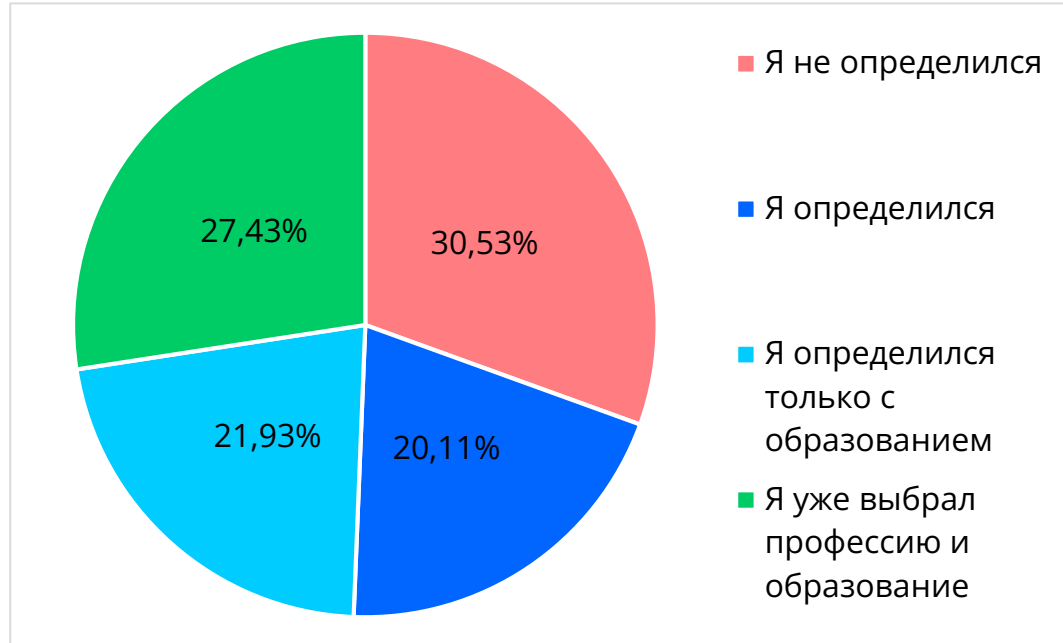
Иностранный язык

ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ (В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВУЗА)

10

9

Региональный контекст по результатам тестирования



Ответы на вопрос «Вы уже определились со своей будущей профессией и дальнейшим образованием?»

Ответы на вопрос «Оцените, пожалуйста, уровень Вашей готовности уже сейчас выбрать профессию?»	Доля респондентов
Я рассматриваю несколько вариантов, и готовлюсь к окончательному выбору	36,13%
Я уже все решил(-а) и выбрал(-а), мне дополнительная профориентация не нужна	21,62%
Я узнавал(-а) о некоторых профессиях, но пока не могу сказать, насколько они мне подходят	19,53%
Я еще не думал(-а) о своей будущей профессии, это тестирование – первый шаг	14,67%
Мне предлагали несколько вариантов, но я сам(-а) еще не задумывался(-лась) об этом	8,06%

Региональный контекст по результатам тестирования



<p>ПРЕДЛОЖЕНИЕ: Профессии, которые наиболее часто рекомендуются респондентам</p>	<p>ПОТРЕБНОСТЬ РЫНКА ТРУДА: Профессии, имеющие высокий спрос на региональном рынке труда, редко рекомендуемые респондентам</p>
<ul style="list-style-type: none">- авиационный техник, судоремонтник, механик по ремонту транспорта;- агроном, фермер;- звукорежиссер;- инженер по качеству;- инженер по охране труда и технике безопасности;- инженер-строитель;- инженер-энергетик;- информационные системы в экономике;- сервисный инженер;- технолог пищевой промышленности, биотехник;- эколог-аналитик	<ol style="list-style-type: none">1) ИТ (SEO-оптимизатор, SMM-менеджер, администратор баз данных, бизнес-информатика, архитектор программного обеспечения, дизайнер виртуальных сред (VR), программист, системный администратор, системный аналитик, специалист по BigData/машинному обучению, специалист по автоматизации технологических процессов, специалист по аддитивным технологиям, 3D печать, специалист по безопасности (информационной, экономической), тестировщик программного обеспечения);2) медицина, фармацевтика, ветеринария (врач общей практики (семейный доктор), врач скорой и неотложной мед. помощи, хирург, врач-диагност, врач-стоматолог, врач-терапевт, генетик, генетический консультант, биоинженер, биоинформатик, биохимик, микробиолог, нейробиолог, нейрофизиолог, сетевой врач, ветеринарный врач, медсестра, медбрат);3) инженерно-технические кадры (агроинженер, инженер в сфере телекоммуникаций, инженер-проектировщик, инженер-робототехник, инженер-мехатроник, мобильный робототехник, инженер-химик, инженер-эколог, инженер-электронщик, нанотехнолог);4) в сфере искусства, развития масс-медиа (актер (театра, оперы, балета), артист, музыкант, арт-директор, креативный директор, режиссер);4) в сфере транспорта, логистики (логист, механик автосервиса);5) рабочий персонал (электрик, электромонтажник).

Региональный контекст по результатам мониторинга профориентации 2022



Вопрос «По какому из направлений подготовки/специальности Вы планируете получать образование?»

Направление подготовки	Доля обуч-ся
Медицина	13,87
Информационные технологии	11,89
Экономика и управление	10,31
Искусство и культура	9,67
Нефтегазовое дело	9,12
Инженерное дело	8,21
Юриспруденция	7,28
Педагогика	7,03
Военное дело, МЧС	3,83
Физическая культура и спорт	3,05
Лингвистика	2,9
ИТ и системы связи	2,84
Туризм и гостиничное дело	2,05
Естественные науки	1,85
Биотехнология и химические технологии	1,06
Другое	5,04

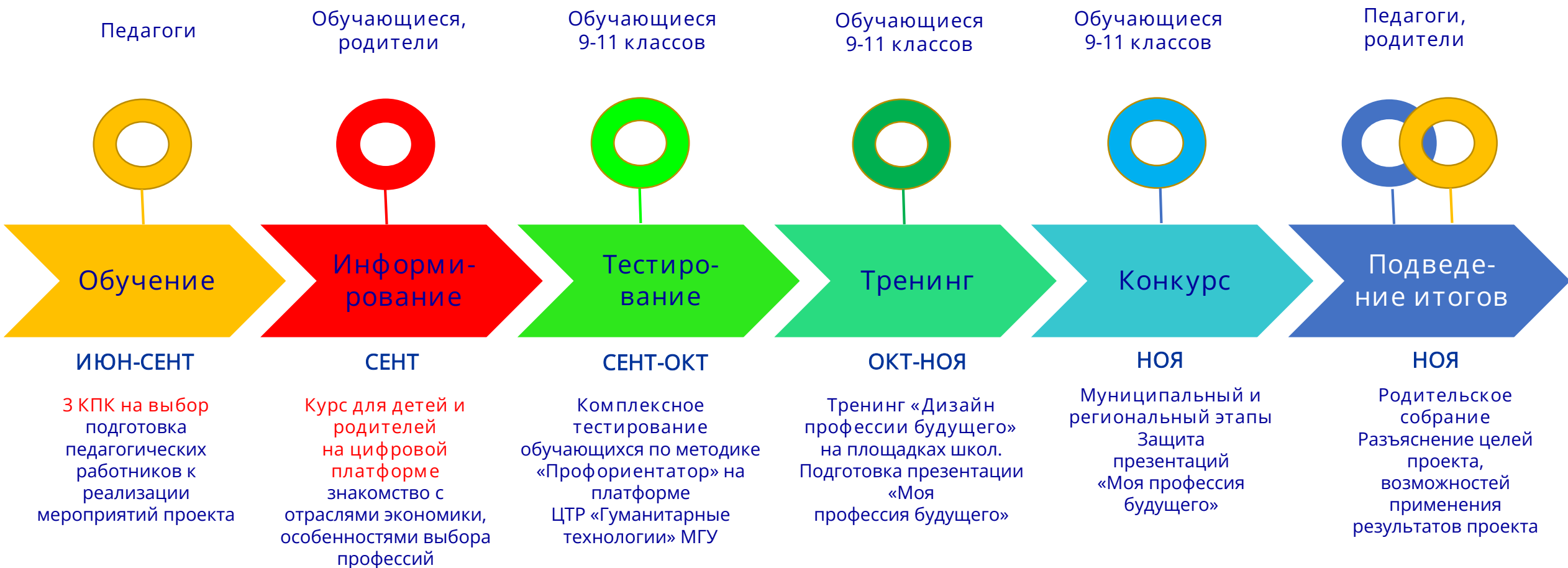


- ✓ введение единых подходов к проведению профориентационной работы со школьниками;
- ✓ максимально-возможный охват обучающихся целостной системой профориентационных мероприятий;
- ✓ массовое повышение квалификации педагогических работников по направлению профориентации;
- ✓ создание единого информационного пространства для школьников, родителей и педагогов, позволяющего получить максимум сведений о рынке современных профессий и перспективах их развития;
- ✓ координация деятельности педагогов-психологов, классных руководителей, родительской общности, партнеров по повышению эффективности работы по профессиональному самоопределению учащихся образовательных организаций автономного округа;
- ✓ возможность прогнозирования будущего регионального рынка труда на основе результатов комплексного профориентационного тестирования школьников, позволяющих выявить потенциал и ведущую направленность человека в профессиональной сфере;
- ✓ повышение осознанности и готовности обучающихся к профессиональному выбору благодаря опыту построения индивидуальной траектории профессионального развития на основе интересов, способностей, особенностей личности и особенностей надпрофессиональных компетенций



- ✓ 15 % школьников благодаря тестированию впервые задумались о своей будущей профессии;
- ✓ тестирование – один из инструментов управления воспроизводством регионального трудового потенциала, поскольку позволяет измерять баланс потребностей регионального рынка труда и перспективного трудового потенциала.
- ✓ Информирование школьников и родителей об особенностях и тенденциях развития региональной экономики, трендах регионального рынка труда

Структура проекта – 2023 г.



Участники проекта в 2023 году



<https://surgu.distant.global/>

Наименование курса	Участники	Объем, ак. час
Технологии проведения комплексного профориентационного тестирования для школьников старших классов	Педагоги-психологи	36
Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников старших классов	Классные руководители	36
Сопровождение процесса профессионального самоопределения и профориентации для учеников старших классов	Педагоги-психологи, классные руководители	36

22 муниципалитета

261 школа

13 200 обучающихся
9, 11 классов

800 педагогов



№ п/п	Тема видеолекции https://surgu.distant.global/
1.	Что такое экономика и отрасли экономики? Экономика региона
2.	Рынок труда и кадры для экономики
3.	Как выбрать профессию?
4.	Какие профессии востребованы сегодня?
5.	Профессии будущего. Важные для региона профессии будущего
6.	Где получить образование, как выбрать программу и образовательную организацию?
7.	Что такое психологические тесты и зачем в них участвовать, что делать с результатами?
8.	Профессионалы о профессиях. Серия видеороликов

ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ К НАМ!



 <http://argo.surgu.ru/>



канал
в телеграм



общая группа
в ВК



+7 (3462) 76-31-15,
76-28-00 доб. (2932)



t.me/rmc_dod



vk.com/dopsurgu



rmc.dod@surgu.ru