

Конкурс методических материалов среди  
стажировочных площадок по формированию и оценке функциональной грамотности  
обучающихся образовательных организаций  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Номинация:

«Лучшая методическая разработка внеурочного занятия, направленного на формирование и  
оценку функциональной грамотности обучающихся начальной школы»

Тема методической разработки:

«Формирование и развитие читательской грамотности»

Автор: Белякова Н.Г., учитель начальных классов  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Цингалы»,  
Ханты- Мансийский район, сельское поселение Цингалы

## Введение

**«Читать и не понимать –  
то же, что совсем не читать».**

**Я.А. Коменский**

Одна из самых актуальных проблем, с которой сталкиваются школьники и их родители – современные дети медленно читают.

Безусловно, медленный темп чтения сказывается на успеваемости школьников, объёме усваиваемого материала на уроках, скорости выполнения домашних заданий.

Медленное, неуверенное, неправильное чтение текстовой информации приводит к тому, что на выполнение домашних заданий по всем предметам тратится много времени, а это, в свою очередь, приводит к утомляемости, к общему снижению успеваемости.

Читательская грамотность – один из компонентов функциональной грамотности и главная составляющая коммуникативной и познавательной сфер.

### СФОРМИРОВАННЫЙ НАВЫК ЧТЕНИЯ

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

**ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА**

(правильное и быстрое восприятие

и озвучивание слов)

От скорости чтения, сформированных навыков правильного, беглого, выразительного чтения во многом зависит процесс развития ребёнка.

На начало 2023-2024 учебного года, при норме 40-50 слов в мин., в I полугодии, и 50-60 слов во II полугодии, учащиеся 2 класса имеют следующие результаты:



Рис.1 Уровни техники чтения

Индивидуальные занятия по формированию и развитию читательской грамотности начала проводить с ребёнком, у которого присутствовало побуквенное чтение. Затем, с детьми, у которых отсутствовало умение читать слогами, целыми словами и словосочетаниями.

Для того, чтобы научить ребёнка быстро читать и при этом усваивать необходимый объём информации, чтобы навык ребёнка быстро читать не превратился в механическое, неосмысленное повторение слов нужны специальные упражнения.

В своей работе, для индивидуальных занятий с обучающимися 2 класса, я использую:



«Скорочтение. Тренажер для школьников. 2 класс», С.П.Казачкова. В данном тренажёре собраны необычные тексты-задания. Основное их назначение – научить ребёнка при чтении «видеть» всё слово или предложение целиком, расширить периферийное зрение, научить читать текст «про себя», развивать внимание. К каждому тексту даётся до трех вопросов на проверку осознанности чтения и практическое задание на закрепление приобретённых навыков.

- «Познавательные рассказы В. Бианки, К. Паустовского, М. Пришвина, В. Чаплиной. Эффективный тренажёр по скорочтению», науч. ред. Г. Абдулова;
- «Смешные истории В. Драгунского, О. Кургузова,

М. Дружининой. Эффективный тренажёр по скорочтению», науч. ред. Г. Абдулова – данные пособия оборудованы специальной рамкой с окошками и нацелены на:

- формирование навыка антиципации (свойство мышления, которое помогает лучше и быстрее понимать текст;

- на тренировку осмысленного быстрого чтения;

- расширение кругозора;

- стимулирование познавательного интереса;

- развитие памяти, внимания;

- обогащение словарного запаса.

В процессе обучения смысловому чтению у младших школьников должны быть сформированы умения: понимать, анализировать, сравнивать и видоизменять текст, озаглавливать тексты, составлять план для краткого и подробного пересказа, выделять ключевые слова, преобразовывать текст в таблицу или кластер, создавать текст под свои задачи и цели (генерировать). Для формирования и развития вышеперечисленных умений, в групповой работе с обучающимися, я использую пособие «Смысловое чтение. Тренажёр для школьников. 2 класс», С. А. Шейкина.

Подобные упражнения превращают процесс чтения в интересное, необычное занятие, благодаря чему у ребёнка формируется положительное эмоциональное отношение к нему.

Каждое из занятий состоит из игр и упражнений тренировочного характера, развивающих:

память/увеличение объёма, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти;/ быстроту реакции; внимание / устойчивость, концентрация, увеличение объёма, переключение, самоконтроль;/наблюдательность; мышление; скорость и осознанность чтения.

Способствуют формированию и развитию общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

Виды деятельности чередуются – что позволяет выстроить процесс тренировки динамичным и менее утомительным.

Работа с необычными текстами-заданиями помогает обучающимся существенно увеличить скорость чтения.

Вопросы на проверку осознанности чтения и практические задания направлены на закрепление приобретённых навыков.

Для того, чтобы провести диагностику уровня сформированности читательской грамотности школьников использую цифровую образовательную платформу «ЯКласс». Тесты из готовых заданий с многовариантностью, автоматической проверкой и шагами решения позволяют рационально использовать время.

Данная методическая разработка направлена на формирование и развитие знаний, умений и навыков, которые позволяют ребёнку, в соответствии с его возрастными возможностями самостоятельно работать с различными видами письменных текстов (читать их, понимать и находить в них нужную информацию, анализировать, интерпретировать, оценивать, использовать её для решения учебно-познавательных задач, в жизненном опыте, в стандартных и новых ситуациях). Предназначена для учащихся 2 класса.

### Внеурочное занятие

Тема: Упражнения для развития и формирования читательской грамотности.

Цель: формирование и развитие у обучающихся навыков, повышающих уровень читательской грамотности.

Задачи: учить находить информацию, заданную в тексте в явном и неявном виде, преобразовывать её в нужную форму, развивать умение обрабатывать информацию и соотносить её с реальным жизненным опытом, делать простые выводы, прививать интерес к чтению научно-познавательной литературы.

| Планируемые результаты  |  |   |
|---|--|---|
| Предметные  | Метапредметные<br>( <i>Р. регулятивные,</i><br><i>П. познавательные,</i><br><i>К. коммуникативные</i> )  | Личностные  |
| Ориентирование в содержании текста.<br><br>Умение понимать общий смысл задания, текста.<br><br>Аналитическое чтение, развитие различительных способностей.<br><br>Закрепление навыков звукового анализа слова, закрепление навыка чтения, зрительного образа буквы<br><br>Совершенствование беглости и осмысленности чтения.<br><br>Умение находить требуемую информацию. | Развитие навыков контроля и самоконтроля при чтении. <b>Р.</b><br><br>Принятие и выполнение поставленной учебной задачи. <b>Р.</b><br><br>Оценивание результатов своей деятельности. <b>Р.</b><br><br>Ориентирование в тексте. <b>П.</b><br><br>Прогнозирование. <b>П.</b><br><br>Общение, выражение своей точки зрения, умение слушать другого, соблюдать правила общения. <b>К.</b><br><br>Аргументирование своего мнения. <b>К.</b> | Проявление познавательного интереса к способам решения новой задачи (совместно со сверстниками).<br><br>Развитие рефлексии. |

Оборудование: ИКТ, [рабочий лист \(приложение 1\)](#), ЦОП «ЯКласс».

-Сегодня я предлагаю вам поиграть в интересные игры и выполнить необычные задания.

1. Игра первая называется «Весёлые семейки»

Цель: развитие вербально-логического мышления, умения устанавливать связи между понятиями, обогащение словарного запаса.

Задание: назови семью животного, начиная с папы (например: слон, слониха, слонёнок) (см. РЛ)



Рис.2 Весёлые семейки

2. Вторая игра называется «Скажи наоборот».

Цель: развитие умения устанавливать связи между понятиями, обогащение словарного запаса.

Задание: называй слово-признак, противоположное по значению (антонимы) (например: гепард – быстрый, а черепаха медлительная)

ДНЕМ СВЕТЛО, А НОЧЬЮ \_\_\_\_\_

ЛЕТОМ ДОЖДЬ, А ЗИМОЙ \_\_\_\_\_

ДОРОГА ШИРОКАЯ, А ТРОПИНКА \_\_\_\_\_

ЧАЙ ГОРЯЧИЙ, А МОРОЖЕНОЕ \_\_\_\_\_

ПРУД МЕЛКИЙ, А ОЗЕРО \_\_\_\_\_

КЛУБНИКА КРУПНАЯ, А ЗЕМЛЯНИКА \_\_\_\_\_

3. Упражнение «Найди и прочитай слова, написанные разными шрифтами (буквами)». (См. РЛ)

Цель: аналитическое чтение, развитие различительных способностей, переключение внимания.

1 Л м о к е л О а е д С б н в Ё а ь д ц ь

2 Б ь Е ё в а о л ж р и я К к с А к у к

3 з л р Е а Н И ы в с О с и ь Ц Т Ц Я

4 м к б ы о о ш с б к у ё А л р я

5 К с Ч б о у Н р ы у ь ц л о у Я к л ь

6 ь М ь Е л д ч В о Е н Ж о О к н О К

7 К з в е Р м н л д 0 е а Т р т о р я к а а

8 С в т У ы у Р ш О к а а К ц р ч а е ь

Рис.3 Удивительные буквы

Практическое задание «Найди, прочитай и запиши слова».

Цель: аналитическое чтение, развитие различительных способностей, переключение внимания.

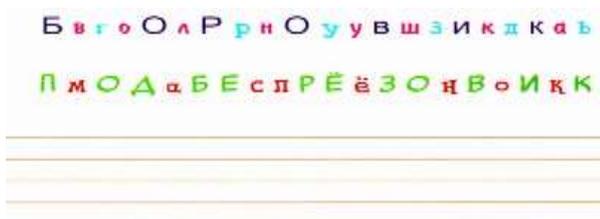


Рис. 4 Практикум

5. Упражнение «Слова в картинках».

Задание: прочитай слова по первым буквам картинок. Запиши правильно эти слова.

Цель: активизация мыслительной деятельности, закрепление навыков звукового анализа слова, закрепление навыка чтения, зрительного образа буквы, развитие внимания, памяти, логического мышления.



Рис.5 Слова в картинках

6. Текст с предложениями в обратном порядке.

Задание: начинай читать текст с последнего предложения.

Цель: закрепление навыка чтения, развитие произвольного внимания, самоконтроля, мыслительных операций.



Рис. 6 Предложения в обратном порядке

7. Практикум

Прочитай в обратном порядке и запиши правильно отрывок из произведения В.В. Бианки «Музыкант».

Красивый такой звук, как струна пропела. Вдруг старик услышал: «Дзенн!..» Ни сучок нигде не треснет, ни птица голосу не подаст. Тихо-тихо было в лесу.

---

---

---

---

Рис.7 Практикум

**Вопросы по тексту (отвечай устно)**

1. Куда ходила Катя с дедушкой?
2. Что собрала Катя в лесу?
3. Что дедушка принёс из леса?

Рис.8 Вопросы по тексту

8. Оценка выполненных заданий

|         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|
| Ученик  |   |   |   |   |   |   |   |
| Учитель |   |   |   |   |   |   |   |

Рис.9 Рефлексия

9. Тестирование на ЦОП «ЯКласс»

В завершении нашего занятия выполним проверочную работу «Текст. Структура текста» на ЦОП «ЯКласс» ([приложение 2](#); [приложение 3](#)).

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абдулова Г. «Познавательные рассказы В. Бианки, К. Паустовского, М. Пришвина, В. Чаплиной. Эффективный тренажёр по скорочтению/, науч. Ред Г. Абдулова.-Москва. Издательство АТС, 2022.-60с. [4] с.: ил.- (Скорочтение для детей: тренажер с рамкой);
2. Абдулова Г. «Смешные истории В. Драгунского, О. Кургузова, М. Дружининой. Эффективный тренажёр по скорочтению», науч. ред. Г. Абдулова; -Москва. Издательство АТС, 2023.-60с. [4] с.: ил.- (Скорочтение для детей: тренажер с рамкой);
3. Казачкова С.П. «Скорочтение. Тренажер для школьников. 2 класс», – М.: Планета, 2024.-48с.-(Учение с увлечением);
4. Шейкина С. А. «Смысловое чтение. Тренажёр для школьников. 2 класс», -М.: Планета, 2024.-40с.-(Учение с увлечением).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://resh.edu.ru>
2. <https://www.yaklass.ru>