

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Муниципальное образование Ханты-Мансийский район
МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Молдаван Н.И.

Приказ № 112-О

от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2959396)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Цингалы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического

содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,

давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;
словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами

в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
предложения с I wish;
условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;
предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
выражать модальные значения, чувства и эмоции;
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	7	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	4	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	4	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Инструктаж по технике безопасности.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Английский алфавит.	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Английский алфавит.	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Английский алфавит.	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Английский алфавит. Обобщение.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Числительные (1-10). Имена.	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
7	Цвета.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Глаголы места.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Школьные принадлежности.	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Входная контрольная работа.	1	1		25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Школа!	1			27.09	https://m.edsoo.ru/8351712a
12	Снова в школу!	1			28.09	Яккласс,инфоурок
13	Любимые предметы.	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Школы в Англии.	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Школьная жизнь.	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c

16	Приветствия.	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Граждановедение.	1			11.10	Якласс,инфоурок
18	Подготовка к контрольной работе	1			12.10	Рэш,учи.ру
19	Контрольная работа	1	1		16.10	Якласс,инфоурок
20	Я из...	1			18.10	Рэш,учи.ру
21	Мои вещи.	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Моя коллекция.	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Сувениры из Великобритании	1			25.10	Рэш,учи.ру
24	Наша страна	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Покупка сувениров	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Англоговорящие страны	1		1	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Подготовка к контрольной работе	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Контрольная работа	1	1		15.11	Якласс,инфоурок
29	Дома	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	С новосельем!	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Моя комната	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Типичный английский дом	1			23.11	Рэш,учи.ру
33	Дома	1			27.11	Якласс,инфоурок
34	Осмотр дома	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Тадж-Махал	1			30.11	Рэш,учи.ру
36	Подготовка к контрольной работе	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Контрольная работа	1	1		06.12	Якласс,инфоурок
38	Моя семья!	1		1	07.12	Рэш,учи.ру
39	Кто есть кто?	1			11.12	https://m.edsoo.ru/83519ab0

40	Знаменитые люди	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Британская королевская семья.	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Увлечения.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Описание людей.	1		1	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Моя семья. Совершенствование лексико- грамматического навыка.	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414
45	Подготовка к контрольной работе.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Контрольная работа	1	1		27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Удивительные создания.	1			28.12	https://m.edsoo.ru/8351d818
48	В зоопарке.	1			10.01	https://m.edsoo.ru/8351c2b0
49	Мой питомец.	1		1	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e
50	Пушистые друзья.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Животные.	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Посещение ветеринарной лечебницы.	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Из жизни насекомого.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Подготовка к контрольной работе	1			24.01	Библиотека ЦОК
55	Контрольная работа	1	1		25.01	Рэш,учи.ру
56	Подъем!	1			29.01	https://m.edsoo.ru/8351bf4a
57	На работе.	1			31.01	https://m.edsoo.ru/8351c74c
58	Выходные.	1			01.02	https://m.edsoo.ru/8351d6e2
59	Главные достопримечательности.	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Слава.	1			07.02	Якласс,инфоурок
61	Приглашение к действию.	1			08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Солнечные часы	1			12.02	Рэш,учи.ру

63	Подготовка к контрольной работе	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Контрольная работа по теме	1	1		15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Год за годом	1			19.02	Якласс,инфоурок
66	Одевайся правильно.	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Здорово!	1			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Климат Аляски	1			26.02	Рэш,учи.ру
69	Времена года.	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Покупка одежды.	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Ну и погода!	1			04.03	Якласс,инфоурок
72	Подготовка к контрольной работе	1			06.03	Рэш,учи.ру
73	Контрольная работа по теме	1	1		07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Праздники.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eae9 https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Готовим сами!	1		1	13.03	Рэш,учи.ру
76	У меня день рождения!	1			14.03	Якласс,инфоурок
77	День благодарения.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Праздники и гулянья.	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Заказ блюд в ресторане.	1			21.03	Рэш,учи.ру
80	Когда я готовлю на кухне.	1			03.04	Якласс,инфоурок
81	Подготовка к контрольной работе	1			04.04	Рэш,учи.ру
82	Контрольная работа по теме	1	1		08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	За покупками	1			10.04	Рэш,учи.ру
84	Было здорово. Давай пойдём....	1			11.04	Якласс,инфоурок

85	Не пропустите!	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Оживленные места Лондона	1			17.04	Якласс,инфоурок
87	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Как пройти...?	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14
89	Математика.	1			24.04	https://m.edsoo.ru/8351fb7c
90	Подготовка к контрольной работе	1			25.04	https://m.edsoo.ru/8351fcb2
91	Контрольная работа по теме	1	1		02.05	https://m.edsoo.ru/8351feec
92	Путешествия и отдых.	1		1	06.05	https://m.edsoo.ru/8352000e
93	Летние удовольствия.	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Просто записка	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Поехали!	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
96	Увидимся в летнем лагере!	1			16.05	Якласс,инфоурок
97	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль).	1			20.05	Якласс,инфоурок
98	География	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Подготовка к диагностич работе.	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Итоговая диагностическая работа	1	1		27.05	Якласс,инфоурок
101	Работа над ошибками.	1			29.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Обобщение.	1			30.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	7		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Знакомство с членами международного клуба путешественников. Артикли.	1			01.09	
2.	Рассказы членов клуба о своих странах	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
3.	Личная анкета международного клуба путешественников	1			05.09	
4.	Section №2 Встречаем новых друзей. Знакомство с членами клуба	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
5.	Рассказ одного из членов клуба о своей семье	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
6.	Путешествие (на велосипеде, машине, пешком). Достоинства и недостатки	1			12.09	
7.	Section №3 Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф).	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
8.	Российские чудеса природы	1			18.09	Якласс,инфоурок
9.	Российские чудеса природы	1			19.09	Рэш,учи.ру
10.	Section №4 Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
11.	Межличностные отношения в семье. Семейный праздник.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
12.	Что такое семья? Описание внешности и характера человека.	1			26.09	Якласс,инфоурок
13.	Section №5 Жизнь в городе и в сельской местности	1			29.09	Рэш,учи.ру
14.	Дом, квартира, типы домов	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
15.	Любимое место в доме	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16.	Section №6 Праздники в Великобритании и в России	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

17.	Праздники в Великобритании и в России	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
18.	День Победы	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
19.	Section 7 Домашнее чтение «Roaring Good Time»1 часть.	1			13.10	Якласс,инфоурок
20.	Домашнее чтение «Roaring Good Time» 2часть.	1			16.10	Рэш,учи.ру
21.	Домашнее чтение «Roaring Good Time»3часть.	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
22.	Контрольная работа №1 «Мы вступили в международный клуб путешественников».	1	1		20.10	Якласс,инфоурок
23.	«Мы вступили в международный клуб путешественников». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			23.10	Якласс,инфоурок
24.	Проектная работа № 1 на тему «Международная конференция путешественников начинает работать».	1		1	24.10	Рэш,учи.ру
25.	Section №1 Свободное время: настольные игры.	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
26.	Домашние обязанности. Модальные глаголы must, have to.	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
27.	Стоунхендж.	1			10.11	Якласс,инфоурок
28.	Section №2 Посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк).	1			13.11	Рэш,учи.ру
29.	Парк диких животных Whipsnade. Места обитания животных.	1			14.11	Якласс,инфоурок
30.	Как спасти исчезающих животных.	1			17.11	Рэш,учи.ру
31.	Section №3 Обучение в школах Великобритании и России.	1			20.11	Якласс,инфоурок
32.	Учебный день.	1			21.11	Рэш,учи.ру
33.	Школьные правила. Что общего в школах Великобритании и России.	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

34.	Section №4 Продукты питания.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
35.	Типичная английская еда. Фастфуд.	1			28.11	Рэш,учи.ру
36.	Любимые блюда.	1			01.12	Якласс,инфоурок
37.	Section 5 Чтение текста"Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis Part 1.	1			04.12	Рэш,учи.ру
38.	Чтение текста"Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis Part 2.	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
39.	Чтение текста"Fraser, the Christmas Dragon" by Margo Fallis Part 3.	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40.	Урок повторения	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
41.	Контрольная работа №2 на тему «Животные в нашей жизни».	1	1		12.12	Рэш,учи.ру
42.	«Животные в нашей жизни». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			15.12	Якласс,инфоурок
43.	Проектная работа № 2 «Готовим праздничное блюдо на Рождество».	1		1	18.12	Рэш,учи.ру
44.	Защита проекта.	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
45.	Section №1 Международный клуб путешественников (что ты о нём знаешь?) Хотел бы ты принять участие в интернет проекте?	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
46.	Создание вебсайта международного клуба путешественников	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
47.	Обучение диалогической речи. Какую информацию ты хотел бы узнать на сайте?	1			26.12	Якласс,инфоурок
48.	Письменная речь: Заполнение анкеты.	1			29.12	Рэш,учи.ру
49.	Section №2 Страна изучаемого языка (Географическое положение, климат)	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
50.	Добро пожаловать в Великобританию!	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
51.	Символы и флаги Великобритании	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c

52.	Section №3 Страна изучаемого языка: столица Англии	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53.	Путешествие по Англии.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
54.	Большие города Англии.	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
55.	Section №4 Уэльс: традиции, достопримечательности	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
56.	Северная Ирландия.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
57.	Section №5 Шотландия (фестивали)	1			30.01	Рэш,учи.ру
58.	Шотландская сказка «I myself!» часть 1	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
59.	Шотландская сказка «I myself!» часть 2	1			05.02	Яккласс,инфоурок
60.	Section №6 Выдающиеся люди (политики и общественные деятели)	1			06.02	Рэш,учи.ру
61.	Выдающиеся люди англоговорящих стран (музыканты, писатели, учёные)	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
62.	Киплинг. Слононок	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
63.	Section №7 Досуг: различные пути проведения досуга; чтение книг.	1			13.02	Яккласс,инфоурок
64.	Чтение отрывка из книги Кэрролла Льюиса "Лев, колдунья, платяной шкаф"	1			16.02	Рэш,учи.ру
65.	Чтение отрывка из книги Кэрролла Льюиса "Лев, колдунья, платяной шкаф"	1			19.02	Яккласс,инфоурок
66.	Section 8. Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself' Part 1	1			20.02	Рэш,учи.ру
67.	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself' Part 2	1			26.02	Рэш,учи.ру
68.	Чтение сказки "The Cat that Walked by Himself' Part 3	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
69.	Урок повторения	1			01.03	Рэш,учи.ру

70.	Контрольная работа №3 на тему «Путешествуем по англоговорящим странам»	1	1		04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
71.	«Путешествуем по англоговорящим странам». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			05.03	Якласс,инфоурок
72.	Проектная работа № 3 «Любимые английские книги».	1		1	11.03	Рэш,учи.ру
73.	Защита проекта.	1			12.03	Якласс,инфоурок
74.	Section №1 Дух приключений	1			15.03	Рэш,учи.ру
75.	Подготовка к походу	1			18.03	Якласс,инфоурок
76.	Заметка о походе	1			19.03	Рэш,учи.ру
77.	Отдых на свежем воздухе, в лагере (Кемпинг. Исследуем сельскую местность.)	1			22.03	Рэш,учи.ру
78.	Section №2 Talking about the great explorers of the world	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
79.	Великие путешественники прошлого	1			08.04	Якласс,инфоурок
80.	Клуб путешественников	1			09.04	Рэш,учи.ру
81.	Дмитрий Шпаро	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
82.	Любовь Случевская, Александра Толстая	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
83.	Section №3 Популярные виды спорта в Великобритании	1			16.04	Якласс,инфоурок
84.	Популярные виды спорта в России	1			19.04	Рэш,учи.ру
85.	Section №4 Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки)	1			22.04	https://m.edsoo.ru/8352ab80
86.	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
87.	Животный мир озера Байкал	1			26.04	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352a824
88.	Подводный животный мир	1			03.05	https://m.edsoo.ru/83529f00
89.	Section №5 Праздники и фестивали в Великобритании и России.	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a824
90.	Семейные праздники.	1			07.05	Якласс,инфоурок

91.	Чтение текста "Darr, the dolphin"	1			13.05	Рэш,учи.ру
92.	Чтение текста "The Colour of Friendship"	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42
93.	Урок повторения	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94.	Контрольная работа №4 «Дух приключений»	1	1		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
95.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508
96.	Проект «Добро пожаловать в Россию»	1		1	24.05	https://m.edsoo.ru/8352b68e
97.	Защита проекта	1			27.05	https://m.edsoo.ru/8352b800
98.	Подготовка итоговой д/р				28.05	https://m.edsoo.ru/8352b9ea
99.	Итоговая диагностическая работа за курс 6 класса	1	1		31.05	https://m.edsoo.ru/8352a9d2
100.	Контрольное чтение					https://m.edsoo.ru/8352b508
101.	Обобщающее повторение за курс 6 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b68e
102.	Обобщающее повторение за курс 6 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Летние каникулы. Введение и первичное закрепление лексики по теме.	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4
2.	Международный конкурс. Активизация лексических навыков.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3.	Участие в международном конкурсе. Закрепление лексических навыков.	1			06.09	https://m.edsoo.ru/835385dc
4.	Суффиксы прилагательных. Введение словообразовательных суффиксов прилагательных.	1			08.09	https://m.edsoo.ru/8353832a
5.	Описание человека. Совершенствование навыков монологической речи по теме.	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6.	Что ты хочешь изменить в себе? Тренировка лексических навыков по теме.	1			13.09	https://m.edsoo.ru/8352d06a
7.	Временные формы глаголов	1			15.09	https://m.edsoo.ru/8352d218
8.	Будущее глазами британцев. Обучение аудированию.	1			18.09	
9.	Планы на будущее. Развитие навыков устной речи по теме.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d3da
10.	Будущее нашей планеты. Совершенствование монологической речи.	1			22.09	
11.	Участие в соревнованиях. Закрепление навыков монологической речи по теме.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12.	Порядок слов в предложении. Совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты)	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13.	Ознакомление с количественными числительными и их первичное закрепление.	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc

14.	Интересные факты о городах. Активизация изученного материала.	1			02.10	Якласс,инфоурок
15.	Известные люди планеты. Введение страноведческой информации	1			04.10	Рэш,учи.ру
16.	Герундий. Развитие грамматических навыков	1			06.10	Якласс,инфоурок
17.	Поговорим о суевериях. Введение лексики по теме	1			09.10	Рэш,учи.ру
18.	Страшные истории. Закрепление навыков изучающего чтения	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19.	Средства коммуникации. Правила чтения буквы <i>f</i> и буквосочет. <i>ph, gh</i> .	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20.	Какие средства связи ты предпочитаешь? Буква <i>Cc</i> в различных словосочетаниях.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21.	Звонки друг другу. Телефонные номера	1			18.10	Якласс,инфоурок
22.	Общение по компьютеру	1			20.10	Рэш,учи.ру
23.	Контрольная работа 1 «Международный конкурс»	1	1		23.10	
24.	«Международный конкурс». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		1	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25.	Учимся знакомиться. Употребление артикля с географическим названиями	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
26.	Страны и континенты. Расширение страноведческих знаний.	1			08.11	Якласс,инфоурок
27.	Языки и национальности. Введение страноведческой информации.	1			10.11	Рэш,учи.ру
28.	Английский язык в современном мире. Закрепление страноведческого материала.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
29.	Англоговорящие страны. Расширение знаний по теме.	1			15.11	
30.	Россия. Обучение монологической речи.	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144

31.	Почему ты изучаешь английский язык? Способы словообразования.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
32.	Роль иностранного языка в современной жизни. Совершенствование навыков изучающего чтения.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33.	Способы изучения иностранного языка. Активизация лексических навыков	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
34.	Изучение русского языка. Развитие лексических навыков.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
35.	Развитие навыков выразительного чтения стихотворения.	1			29.11	Якласс,инфоурок
36.	Описание картины. Пассивный залог.	1			01.12	Рэш,учи.ру
37.	Пассивный залог. Активизация грамматического материала.	1			04.12	Якласс,инфоурок
38.	Путешествие по англоговорящим странам. Введение и первичное закрепление лексики по теме	1			06.12	Рэш,учи.ру
39.	Различные виды транспорта. Совершенствование навыков аудирования.	1			08.12	Якласс,инфоурок
40.	Активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта»	1			11.12	Рэш,учи.ру
41.	Закрепление навыков монологической речи по теме «Виды транспорта»	1			13.12	
42.	Контрольная работа 2 «Вокруг Света»	1	1		15.12	
43.	Ролевой проект “English is a World Language”	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
44.	Защита проекта	1		1	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
45.	Легко ли быть молодым? Активизация навыков устной речи по теме	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
46.	Введение новой лексики по теме "Проблемы подростков".	1			25.12	
47.	Развитие монологической речи по теме "Проблемы подростков".	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

48.	Дорога в школу. Предлоги места.	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
49.	Активизация речевого оборота It takes me ... в устной речи.	1			10.01	Якласс,инфоурок
50.	Встречаем гостей нашего города. Формирование навыков аудирования.	1			12.01	Рэш,учи.ру
51.	Школа в нашей жизни. Развитие монологической речи.	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
52.	Введение нового грамматического материала по теме "Модальные глаголы".	1			17.01	Якласс,инфоурок
53.	Развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	1			19.01	Рэш,учи.ру
54.	Развитие лексических навыков по теме "Школа".	1			22.01	Якласс,инфоурок
55.	Введение страноведческой информации по теме "Образование".	1			24.01	Рэш,учи.ру
56.	Закрепление лексических навыков по теме "Идеальная школа".	1			26.01	
57.	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
58.	Образование в англоговорящих странах.	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
59.	Обучение диалогической речи по теме "Школьная форма".	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
60.	Пассивный залог. Фразовые глаголы.	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
61.	Глаголы hear и listen. Развитие лексических навыков	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
62.	Различные виды наказания. Способы словообразования	1			09.02	
63.	Введение и первичное закрепление материала по теме "Кодекс правил поведения".	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c

64.	Условные придаточные предложения.	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
65.	Школьные друзья. Формирование навыков диалогической речи.	1			16.02	Якласс,инфоурок
66.	Сложное дополнение. Первичное закрепление грамматического материала	1			19.02	Рэш,учи.ру
67.	День друзей. Формирование навыков чтения и перевода	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
68.	Совершенствование навыков изучающего чтения по теме "Проблемы подростков".	1			26.02	Якласс,инфоурок
69.	Введение слов one и ones и их первичное закрепление. Проблемы курения.	1			28.02	Рэш,учи.ру
70.	Проблемы курения. Совершенствование навыков изучающего чтения.	1			01.03	Якласс,инфоурок
71.	Контрольная работа 3 «Проблемы подростков».	1	1		04.03	Рэш,учи.ру
72.	«Проблемы подростков». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			06.03	Якласс,инфоурок
73.	Творческий проект “We`d like to Study at a Perfect School”	1			11.03	Рэш,учи.ру
74.	Защита проекта	1		1	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
75.	Виды спорта. Лексика по теме.	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
76.	Причины популярности спорта. Способы образования наречий.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
77.	Мой любимый вид спорта. Формирование устной речи по теме.	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
78.	Развитие навыков чтения по теме «Здоровый образ жизни».	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
79.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровый образ жизни».	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe

80.	Введение страноведческой информации по теме «Денежные единицы России, США, Великобритании»	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
81.	Выразительное чтение стихотворения. Формирование навыков перевода.	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
82.	Формирование навыков диалогической речи по теме «Витамины в жизни людей».	1			10.04	
83.	Активизация навыков устной речи по теме «Спорт».	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
84.	Ознакомление с речевыми клише по теме «Диалог в аптеке».	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e
85.	Активизация изученного материала по теме «Здоровый образ жизни».	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
86.	Развитие навыков монологической речи на материале текста.	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
87.	Развитие лексических навыков по теме «Спорт».	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
88.	Введение страноведческой информации по теме «Олимпийские игры».	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
89.	Активизация и введение нового материала по теме «Олимпийские чемпионы».	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
90.	Степени сравнения наречий.	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
91.	Введение страноведческой информации по теме «Всемирные юношеские игры».	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c

92.	Обобщение изученного материала по теме «Спорт».	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
93.	Закрепление наречий в письменных упражнениях.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
94.	Контрольная работа 4 «Спорт»	1	1		15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
95.	«Спорт». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
96.	Вопросно-ответная работа по теме “Sport”.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
97.	Развитие лексико-грамматических навыков	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
98.	Подготовка проекта по теме “Sport Is Fun”.	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
99.	Защита проекта	1		1	27.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
100.	Контрольное чтение	1			28.05	
101.	Итоговое тестирование за курс 7 класса	1	1		30.05	
102.	Обобщающее повторение за курс 7 класса	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	4		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Здравствуй, школа!	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec
2	Повторение. Летние каникулы. Планы на новый учебный год	1			04.09	https://m.edsoo.ru/8353731c
3	Прощай лето, здравствуй, школа! Входная контрольная работа	1			07.09	https://m.edsoo.ru/83537074
4	У природы нет плохой погоды	1			08.09	https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196
5	Типичная британская погода	1			11.09	https://m.edsoo.ru/83536aa2
6	Письма из России. Как погода?	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Наша планета Земля	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Что вы знаете о космосе	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Загадки Вселенной	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Вспомнить все. Что вы делали вчера?	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c
11	У страха глаза велики	1			25.09	https://m.edsoo.ru/83537754
12	Путешествие в космос. Возможно такое?	1			28.09	Якласс,инфоурок
13	Человек и космос. Ученые-изобретатели Известные космонавты	1			29.09	Рэш,учи.ру
14	Путешествие в космос. Это возможно!	1			02.10	Якласс,инфоурок

15	Стихийные бедствия	1			05.10	Рэш,учи.ру
16	Осторожно: угроза стихийного бедствия!	1			06.10	
17	Торнадо - непредсказуемая опасность	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Человек в экстремальных ситуациях. Шесть робинзонов и их гитара	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Богатство планеты Земля	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Природа в разных уголках света	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Природа родного края. Лексико-грамматический практикум.	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Мы живем на прекрасной планете! Контрольная работа	1	1		20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Мы живем на прекрасной планете! Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Викторина «Наша планета Земля». Обобщении по теме	1		1	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Планете нужна наша помощь	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Проблемы экологии	1			9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Защитим планету вместе!	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Если бы да кабы...	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42

29	Рассуждаем о будущем	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Что бы ты сделал, если...	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Какой была наша планета?	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Проблемы человечества. Гулливер в стране лилипутов	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Идеальный мир	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Откуда столько мусора?	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Куда девать мусор?	1			30.11	Якласс,инфоурок
36	И снова о проблемах экологии	1			01.12	Рэш,учи.ру
37	Несколько шагов к чистой планете	1			04.12	Якласс,инфоурок
38	Ты должен сохранить планету!	1			7.12	Рэш,учи.ру
39	Репортаж о планете Земля	1			8.12	Якласс,инфоурок
40	Будущее Земли в твоих руках. Гринпис	1			11.12	Рэш,учи.ру
41	Вместе мы изменим мир. Лексико-грамматический практикум	1			14.12	Якласс,инфоурок
42	Сохрани планету для потомков. Лексико-грамматический практикум	1			15.12	Рэш,учи.ру
43	Ты - лучший друг планеты! Контрольная работа	1	1		18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Ты - лучший друг планеты. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Викторина «Лучший друг планеты»	1		1	22.12	
46	Планете нужна наша помощь	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06

						https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Проблемы экологии	1			9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Защитим планету вместе!	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Если бы да кабы...	1			13.11	Якласс,инфоурок
50	Рассуждаем о будущем	1			16.11	Рэш,учи.ру
51	Что бы ты сделал, если...	1			17.11	Якласс,инфоурок
52	Какой была наша планета?	1			20.11	Рэш,учи.ру
53	Проблемы человечества. Гулливер в стране лилипутов	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Идеальный мир	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Откуда столько мусора?	1			27.11	
56	Куда девать мусор?	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	И снова о проблемах экологии	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Несколько шагов к чистой планете	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Ты должен сохранить планету!	1			7.12	Якласс,инфоурок
60	Репортаж о планете Земля	1			8.12	Рэш,учи.ру
61	Будущее Земли в твоих руках. Гринпис	1			11.12	Якласс,инфоурок
62	Вместе мы изменим мир. Лексико-грамматический практикум	1			14.12	Рэш,учи.ру
63	Сохрани планету для потомков. Лексико-грамматический практикум	1			15.12	Якласс,инфоурок
64	Ты - лучший друг планеты! Контрольная работа	1	1		18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500

65	Ты - лучший друг планеты. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			21.12	
66	Викторина «Лучший друг планеты»	1		1	22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Планете нужна наша помощь	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Проблемы экологии	1			9.11	
69	Защитим планету вместе!	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353ed1c
70	Если бы да кабы...	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Рассуждаем о будущем	1			16.11	Якласс,инфоурок
72	Что бы ты сделал, если...	1			17.11	Рэш,учи.ру
73	Какой была наша планета?	1			20.11	Якласс,инфоурок
74	Проблемы человечества. Гулливер в стране лилипутов	1			23.11	Рэш,учи.ру
75	Идеальный мир	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Успешная личность. Это о тебе?	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Шаги к успеху, слагаемые успеха	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Успешные люди - хороший пример	1			22.03	
79	Портрет успешного человека	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Моя семья - мой путь к успеху	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Взаимоотношения с родными	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c

82	Погода в доме. Все проблемы решаемы	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Взгляни на себя со стороны. Помощь подросткам	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Хулиганство и жестокость в жизни подростков. Телефон доверия	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Жестокое обращение с детьми. Примеры из прошлого	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Как противостоять жестокому обращению? Как выдержать натиск?	1			19.04	Якласс,инфоурок
87	Праздник круглый год	1			22.04	Рэш,учи.ру
88	Британские и американские праздники	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Русские праздники	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Семейные традиции	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Подарки и поздравления	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Быть независимым-легко ли это?	1			06.05	
93	Насколько ты независим?	1			13.05	Якласс,инфоурок
94	Как заработать на карманные расходы?	1			16.05	Рэш,учи.ру
95	Работа для подростков	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Сделай свой выбор. Лексико-грамматический практикум.	1		1	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Как стать успешным человеком? Контрольная работа	1	1		23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0

98	Как стать успешным человеком? Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			24.05	Якласс,инфоурок
99	Подготовка к диагностической работе	1			27.05	Рэш,учи.ру
100	Диагностическая работа за курс 8 класса	1	1		30.05	
101	Обобщающее повторение за курс 8 класса	1			31.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Обобщающее повторение за курс 8 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	4		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Section 1 Каникулы - время приключений и открытий.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Диалогическая речь по теме "Каникулы".	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте.	1			07.09	Якласс,инфоурок
4	Практика письменной речи (письмо приглашение)	1			11.09	Рэш,учи.ру
5	Section 2 Трудный выбор подростка: семья или друзья.	1			13.09	
6	Активизация ЛГМ по теме "Семья и друзья".	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Причины недопонимания между детьми и родителями.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Каким должен быть хороший друг?	1			20.09	
9	Настоящее длительное время для выражения действия в будущем.	1			21.09	
10	Речевая практика по теме " Дружба и предательство"	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Современная разговорная речь английской молодежи.	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Дружба между мальчиками и девочками.	1			28.09	
13	Эссе "Мой самый лучший друг"	1			02.10	
14	Section 3 Самостоятельность и независимость в принятии решений.	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Диалогическая речь "Разговор по телефону.	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

16	Легко ли делить с кем-либо комнату?	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	1			11.10	Якласс,инфоурок
18	Section 4 Досуг: отдых на природе, посещение автошоу.	1			12.10	Рэш,учи.ру
19	Досуг: посещение рок-концерта.	1			16.10	Якласс,инфоурок
20	Section 5 Культурная жизнь столицы: места проведения досуга.	1			18.10	Рэш,учи.ру
21	Достопримечательности родного города.	1		1	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Диалогическая речь по теме "Заказ билетов в кино"	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Section 6 Телевидение и кино в жизни подростка.	1			25.10	
24	Контрольная работа № 1. «Книжная выставка»	1	1		26.10	Якласс,инфоурок
25	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			08.11	Рэш,учи.ру
26	Section 1 Путешествие как способ познать мир.	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Самые опасные части мира	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Употребление артикля с географическими названиями.	1			15.11	
29	Из истории путешествий: трагедия Титаника.	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Факты из жизни великого путешественника В. Беринга.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Происхождение географических названий.	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Section 2 Развитие устной речи (аудирования и говорения).	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc

33	Значения модальных глаголов.	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Таможенная декларация и другие дорожные документы.	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Юмористические дорожные истории (комиксы).	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Художественный текст «Последний дюйм» Дж. Олбридж.	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Развитие устной речи (описание персонажей).	1			07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Section 3 Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Возможности отдыха молодых людей, впечатления.	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Section 4 Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и Россия.	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Основные географические и исторические данные о странах.	1			18.12	
43	Государственная флористическая символика Британии.	1		1	20.12	Якласс,инфоурок
44	Контрольная работа № 2. «Истории из прошлого»	1	1		21.12	Рэш,учи.ру
45	«Истории из прошлого». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Section 1 Конфликты между родителями и детьми: причины, последствия.	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Инфинитив и его функция в предложении.	1			28.12	
48	Инфинитив и его функция в предложении.	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

49	Систематизация косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах.	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.	1			15.01	Якласс,инфоурок
51	Условные предложения (повторение).	1			17.01	Рэш,учи.ру
52	Употребление модальных глаголов и инфинитива.	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Развитие устной речи по теме " Экологические проблемы".	1			22.01	
54	Мирное решение семейных конфликтов на примере из художественной литературы.	1			24.01	Якласс,инфоурок
55	Мини-проект по теме "Пути разрешения конфликта".	1			25.01	Рэш,учи.ру
56	Section 2 Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания в семье	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Употребление фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте.	1			31.01	Якласс,инфоурок
58	Закрепление грамматического материала: косвенная речь, фразовые глаголы, условные предложения.	1			01.02	Рэш,учи.ру
59	Пути предотвращения и решения конфликтов (аудирование)	1			05.02	Якласс,инфоурок
60	Практика письменной речи: письмо в молодежный журнал.	1			07.02	Рэш,учи.ру
61	Практика устной речи с элементами аргументации по теме "Конфликты"	1			08.02	Якласс,инфоурок
62	Section 3 Работа с публицистическим текстом "Декларация прав человека".	1			12.02	
63	Совершенствование навыков аудирования.	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e

64	Диалогическая речь по ситуации "Приглашение на концерт".	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Монологическое высказывание по теме «Права подростка»	1			19.02	
66	Военные конфликты XX века.	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Мини-проект "Война и конфликт в современной истории".	1		1	22.02	Якласс,инфоурок
68	Развитие умений чтения публицистического текста.	1			26.02	Рэш,учи.ру
69	Толерантность или конформизм?	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Повторение условных предложений (3 тип).	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Практика письменной речи: письмо-ответ.	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контрольная работа № 3 «Отношения»	1	1		06.03	
73	«Отношения». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Section 1 Выбор профессии и черты характера.	1			11.03	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Выбор профессии	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Планы на будущее.	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Популярные современные профессии.	1			20.03	
78	Практика письменной речи: резюме.	1			21.03	Якласс,инфоурок
79	Практика письменной речи: письмо-запрос по объявлению.	1			03.04	Рэш,учи.ру
80	Мини-проект "Моя будущая профессия".	1		1	04.04	Якласс,инфоурок
81	Официальное письмо.	1			08.04	Рэш,учи.ру
82	Роль английского языка в будущей профессии.	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34

83	Section 2 Стереотипы, которые мешают жить.	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Учимся быть корректными.	1			15.04	
85	Политическая корректность к разным людям.	1			17.04	Якласс,инфоурок
86	Работа с текстом " Стереотипы и общение".	1			18.04	Рэш,учи.ру
87	Мини-проект о неординарном человеке с физическими недугами.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Section 3 Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.	1			24.04	Якласс,инфоурок
89	Аудирование текста об экстремальных прыжках.	1			25.04	Рэш,учи.ру
90	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.	1			02.05	Якласс,инфоурок
91	Преимущества и недостатки экстремальных видов спорта.	1			06.05	Рэш,учи.ру
92	Section 4 Вкусы и имидж британской молодежи.	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Битлз - музыка всех поколений.	1			13.05	
94	Музыка в жизни подростков.	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Контрольная работа № 4 «Будущая карьера»	1	1		16.05	
96	«Будущая карьера». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Подготовка к диагностической работе				22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Итоговая диагностическая работа за курс 9 класса	1	1		23.05	
99	Игра "Взгляни на мир с оптимизмом".	1			27.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0

100	Контрольное чтение	1			29.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщающее повторение за курс 9 класса	1			30.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Обобщающее повторение за курс 9 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования").
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Учебно-методические комплекты:
Английский язык: 6-9 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 6-9 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
Английский язык: 6-9 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.
Английский язык: 6—9 классы: рабочая программа. Авторы: М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева.
- Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 6—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. З. Биболетова, М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, Н. Н. Трубанева]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2012. — 123 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://uchi.ru/>
- <https://foxford.ru/>
- <https://resh.edu.ru>
- <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов) / КИМы	Перечень используемых методических материалов
<p>5/ Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020.</p>	<p>1. ФГОС Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский в фокусе 5кл. Контрольные задания (к учеб. Ваулиной Ю.Е.), (Просвещение, Express Publishing, 2020), Обл, с.136</p> <p>2. Готовимся к ОГЭ и ГИА Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Английский в фокусе 5кл. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) (ст.30/ст.20), (Просвещение, 2020), Обл, с.11</p>	<p>1. 5кл ФГОС Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский в фокусе (Spotlight) (12-е изд), (Просвещение, Express Publishing, 2020), Обл, с.168</p> <p>2. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А64 [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. — 8-е изд. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2021</p>
<p>6-9/ Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразов. учрежд. -Обнинск: Титул, 2010.</p>	<p>1. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 6—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. З. Биболетова, М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, Н. Н. Трубанева]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2012. — 123 с.</p> <p>2. Английский язык. Грамматика. 6 класс. Сборник упражнений. К учебнику М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубан.</p> <p>3. Английский язык. Грамматика. 7 класс. Сборник упражнений. К учебнику М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубан.</p> <p>4. Английский язык. Грамматика. 8 класс. Сборник упражнений. К учебнику М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубан.</p> <p>5. Английский язык. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы , Издательство Вако, 2017</p>	<p>1. Английский язык: 6-9 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;</p> <p>2. Биболетова. Английский язык. 6-9 класс. Enjoy English. Рабочая тетрадь с контрольными работами.</p> <p>6. Английский язык. 6-9 класс. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами Бабушиц Елена Евгеньевна, Трубанева Наталия Николаевна, Просвещение, 2019</p> <p>7. Биболетова. Английский язык. Enjoy English. 6-9 кл. КДУ. С поур. планированием. (ФГОС).</p>