

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Цингалы»  
(МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом  
МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы  
(протокол № 4 от 06.04.2022)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы  
Н.И. Молдаван  
Приказ № 36– О от 08.04.2022

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Ханты – Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Цингалы»

за 2021год

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Цингалы»   |
| Руководитель                             | Молдаван Наталья Ивановна   |
| Адрес организации                        | 628518, Российская Федерация, Тюменская обл., ХМАО – Югра, Ханты – Мансийский район, с. Цингалы, ул. Советская 28   |
| Телефон, факс                            | 8 (346)7 3 77 – 286; 8 (346)7 3 77 – 272  |
| Адрес электронной почты                  | <a href="mailto:soh-cng@hmrn.ru">soh-cng@hmrn.ru</a> ; <a href="mailto:cingalyschool@yandex.ru">cingalyschool@yandex.ru</a>   |
| Учредитель                               | Комитет по образованию администрации Ханты – Мансийского района   |
| Дата создания                            | Архивная справка №68 от 20.02.2003 года Тобольский филиал Государственного архива Тюменской области;<br>Архивная справка №133 – т от 31.03.2003 Государственный архив ХМАО – Югры |

|  |  |
|--|--|
| Лицензия                                     | Лицензия, регистрационный номер № 2059 от 22.05.2015, Серия 86 ЛО 1 № 0001272, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия – бессрочно; Приложение к лицензии Серия 86 ПО 1 №0005429   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер № 955 от 06.03.2015 г. Серия 86АО1№0000214, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры до 05 марта 2027 года. Приложение к свидетельству о государственной аккредитации Серия 86АО2 №0000316 |

МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы (далее – Школа) расположена в центральной части села Цингалы. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах, имеются квартиры типовой застройки. Большинство обучающихся проживает в с. Цингалы, двое детей проживают в д. Чембакчина и проживают в пришкольном интернате.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дошкольного образования.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа  | Функции   |
|----------------------|---|
| Директор             | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.  |
| Управляющий совет    | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>   |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> </ul> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>   |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций ХМАО – Югры в 2021/2022 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников в учреждение.
3. Подготовила новое расписание и расписание звонков с целью минимизации контактов учеников.
4. Закрепила классы за учебными кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- дошкольного образования;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий и локальными нормативными актами Школы.

Образовательный процесс был организован в общеобразовательных классах на основе утвержденного учебного плана, составленного по базисному учебному плану. Язык обучения – русский. В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн – образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа и др. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной, основной и средней школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Учебный план дошкольных групп ориентирован на 5-ти летний срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования (реализация ФГОС ДО). Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

#### Воспитательная работа

МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют дети сельского поселения и прилегающей деревни Чембакчина. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев, и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности

ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

### ***Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:***

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **1. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности

ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты на уровне начального общего образования**, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе. Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее

налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Еженедельно проводятся рейды педагогическо-родительского патруля (суббота). Имеется журнал регистрации рейдов патруля, проводится инструктаж родителей перед рейдом (памятки). За год было проведено 76 рейдов. Нарушений и замечаний не выявлено.

Согласно плану мероприятий по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся в МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы ежемесячно медицинскими работниками, сотрудниками МО МВД «Ханты-Мансийский» проводятся лекции, беседы по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, алкоголизму, табако курению (в том числе курительных смесей), профилактике ранней беременности, профилактике правонарушений. Все лекции и беседы проводятся с учетом гендерных признаков несовершеннолетних и их возрастных особенностей. За отчетный период проведено 139 бесед с обучающимися и 63 с родителями обучающихся школы.

В школе проводятся родительские собрания, классные часы с несовершеннолетними, родителями по проблемам молодежного и религиозного экстремизма, его последствий, неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности совместно с правоохранительными органами. Всего охвачено 69 несовершеннолетних, 23 родителя.

## Дополнительное образование

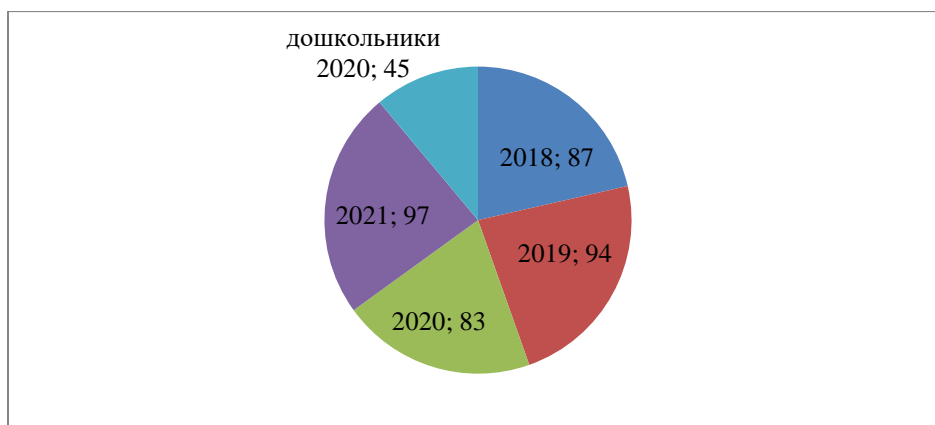
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 47 обучающихся и 25 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 18 процента, культурологическое – 45 процентов, техническое – 21 процентов, художественное – 56 процентов, физкультурно-спортивное – 44 процента.

Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам, в 2021 году в сравнении с 2020 годом значительно не изменилось. Также были охвачены дополнительным образованием воспитанники дошкольных групп.

Чтобы привлечь обучающихся в систему дополнительного образования, в 2022 году школа планирует проанализировать возрастные показатели контингента обучающихся, востребованность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных разработать систему мероприятий, которые увеличат охват воспитанников и учеников допобразованием.



## IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2021 годы

| № п/п | Параметры статистики                       | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.    | Количество воспитанников дошкольных групп  | 38        | 39        | 35        | 32        | 31        |
| 2.    | Количество учащихся на конец учебного года | 87        | 87        | 83        | 77        | 74        |
| 3.    | Отсев                                      | -         | -         | -         | -         | 2         |



|     |  |                     |                     |                                     |                     |                     |
|-----|--|---------------------|---------------------|-------------------------------------|---------------------|---------------------|
| 4.  | Количество учеников, оставленных на повторный год обучения<br>а) на уровне НОО<br>а) на уровне ООО<br>б) на уровне СОО | -<br>1<br>-         | -<br>-<br>-         | 5<br>2<br>-                         | -<br>-<br>-         | 1<br>-<br>-         |
| 5.  | Не получили аттестаты<br>а) об основном общем образовании<br>б) о среднем образовании                                  | -<br>-              | -<br>-              | -<br>-                              | -<br>-              | -<br>-              |
| 6.  | Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца<br>а) в основной школе<br><br>б) в средней школе    | 1<br><br>1<br><br>- | -<br><br>1<br><br>- | -<br><br>1<br><br>1(золотая медаль) | 1<br><br>0<br><br>- | 0<br><br>0<br><br>- |
| 7.  | Количество учащихся, которые не работают и не учатся по окончании основной школы                                       | 0                   | 0                   | 0                                   | 0                   | 0                   |
| 8.  | Количество учащихся, поступивших в колледжи, техникумы, ПТУ  | 1                   | 5                   | 5                                   | 6                   | 2                   |
| 9.  | Количество учащихся, поступивших в ВУЗы  | 2                   | 3                   | 4                                   | 1                   | 0                   |
| 10. | Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс  | 4                   | 5                   | 4                                   | 7                   | 4                   |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В соответствии с ФГОС СОО в 2021-2022 учебном году будет осуществлен переход на профильное обучение, углубленно будут изучаться предметы по выбору обучающихся. По предварительному мониторингу обучающиеся выбирают универсальный профиль. В 2020-2021 учебном году в МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы по АООП обучаются: 3 воспитанника дошкольных групп и 15 обучающихся с ОВЗ, в том числе 2 обучающихся с инвалидностью.

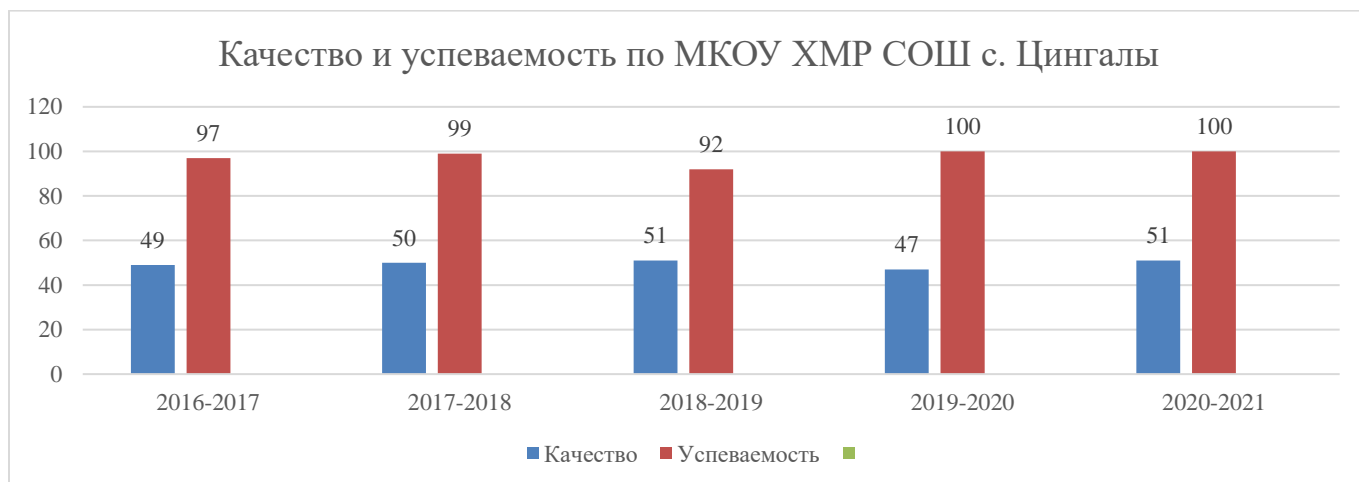
Результаты освоения воспитанниками программ дошкольного образования в 2021 уч. году

| Образовательная программа   | Уровень освоения образовательной области |                            |                        |  |   | Доля воспитанников, освоивших программу дошкольного образования |                 |                |
|---|--|----------------------------|------------------------|--|---|---|-----------------|----------------|
|   | Речевое развитие, %                      | Познавательное развитие, % | Физическое развитие, % | Художественно-эстетическое развитие, % | Социально – коммуникативное развитие, % | Высокий уровень   | Средний уровень | Низкий уровень |
| "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой | 100%                                     | 100%                       | 100%                   | 100%                                   | 100%                                    | 6% (2 чел)  | 94% (29 чел)    | 0              |

Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования в 2021 году

| Класс            | Кол-во обучающихся на начало 2020 - 2021 учебного года | Кол-во обучающихся на конец 2020 - 2021 учебного года |                               | Результаты успеваемости (количество обучающихся) |          |             |          | Средний балл | % качества | % успеваемости |
|------------------|--|---|-------------------------------|--|----------|-------------|----------|--------------|------------|----------------|
|                  |  | по основным образовательным программам                | по адаптированным программам* | «5»  | «4»      | с одной «3» | «2»      |              |            |                |
| <b>1</b>         | 8  | 6   | 2                             |  |          |             |          |              |            |                |
| <b>2</b>         | 6  | 3   | 3                             | 0  | 4        | 0           | 0        | 4,42         | 100        | 100            |
| <b>3</b>         | 4  | 0   | 4                             | 0  | 1        | 1           | 0        | 4,25         | 25         | 100            |
| <b>4</b>         | 12   | 9   | 2                             | 1  | 3        | 0           | 0        | 4,29         | 33         | 100            |
| <b>ИТОГО 1-4</b> | <b>30</b>  | <b>18</b>   | <b>11</b>                     | <b>1</b>   | <b>8</b> | <b>1</b>    | <b>0</b> | <b>4,32</b>  | <b>50</b>  | <b>100</b>     |
| <b>5</b>         | 5  | 4   | 1                             | 0  | 3        | 0           | 0        | 4,15         | 75         | 100            |
| <b>6</b>         | 10   | 8   | 2                             | 1  | 4        | 1           | 0        | 3,78         | 63         | 100            |
| <b>7</b>         | 8  | 7   | 2                             | 0  | 4        | 0           | 0        | 4,11         | 57         | 100            |
| <b>8</b>         | 5  | 4   | 0                             | 0  | 2        | 0           | 0        | 4,75         | 50         | 100            |
| <b>9</b>         | 6  | 6   | 0                             | 0  | 0        | 1           | 0        | 3,83         | 17         | 100            |

|                        |           |           |           |          |           |          |          |             |           |            |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-------------|-----------|------------|
| <b>ИТОГО<br/>5-9</b>   | <b>34</b> | <b>29</b> | <b>5</b>  | <b>2</b> | <b>13</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>4,12</b> | <b>52</b> | <b>100</b> |
| <b>10</b>              | 7         | 7         | 0         | 0        | 2         | 1        | 0        | 3,71        | 29        | 100        |
| <b>11</b>              | 3         | 3         | 0         | 0        | 3         | 0        | 0        | 4,4         | 100       | 100        |
| <b>ИТОГО<br/>10-11</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>5</b>  | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>4,05</b> | <b>50</b> | <b>100</b> |
| <b>ИТОГО<br/>1-11</b>  | <b>74</b> | <b>57</b> | <b>16</b> | <b>3</b> | <b>26</b> | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>4,16</b> | <b>51</b> | <b>100</b> |



На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 50%, успеваемость 100 %.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 52%, успеваемость составляет 100 %.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 50 %, успеваемость составляет 100 %.

Итого по школе качество знаний составило 51%, уровень успеваемости – 100%

Отличников – 2 обучающихся (3 %): Чередников Л. (4 класс), Воронцев Г.(6 класс)

Одну «4» имеет ученица 3 класса Соловьева У.(математика), ученица 9 класса Пайвина А. (математика)

Неуспевающих по итогам нет.

Таким образом, успеваемость по итогам года в сравнении с 2019-2020 учебным годом осталась прежней, однако качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось на 6%.

*Табл.1. Таблица успеваемости по классам*

| Успеваемость    |         |         |         |         |         |         |         |          |          |
|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|
| 2 класс         | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 100%            | 100%    | 100%    | 100%    | 100%    | 100%    | 100%    | 100%    | 100%     | 100%     |
| Качество знаний |         |         |         |         |         |         |         |          |          |
| 84%             | 25%     | 33%     | 75%     | 63%     | 57%     | 50%     | 17%     | 29%      | 100%     |

Наблюдение качественного показателя обучения в динамике показало, что качество знаний по сравнению с 2019-2020 учебным годом в 3 и 4 классе снизилось на 12 %;

в 5 классе качество выросло на 16 %, в 6 на 20%, в 7 классе на 10 %;

в 8 классе осталось на уровне 50 %.

Анализ показал, что недостаточное качество обученности демонстрируют учащиеся 10 класса, что связано в первую очередь с недостаточным уровнем учебной мотивации обучающихся, психологической незрелостью. Достаточно высокое качество во 2-4 и 5-6 классах.

Основные причины снижения качества:

- низкие и средние учебные возможности учащихся при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, а также учащимися-резервистами с одной «3», «4»;
- отсутствие контроля со стороны родителей;
- отсутствие мотивации к учебе/низкая мотивация у обучающихся;
- пропуски уроков

Анализируя результаты учебного года можно сделать вывод, что качественная успеваемость по МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы в 2020-2021 учебном году составила 51 %, что на 4 % выше, чем в прошлом году. Общая успеваемость составила 100 %, по сравнению с прошлым годом, она не изменилась.

Работе над качеством обучения в 2020-2021 учебном году были посвящены совещания, педагогические советы, родительские собрания. Работу по повышению качества, внедрению ИКТ - технологий планируется продолжать и в дальнейшем. Особое внимание следует уделить качеству проведения уроков педагогами школы, в том числе онлайн-уроков с помощью ЭОР (ЦОП «Образование-Югры»)

Важную роль в мониторинге качества и успеваемости играли административные контрольные работы и срезы, которые проводились систематически по итогам полугодий, по четвертям. Выявленные проблемы анализировались и намечались пути их решения. В 2020-2021 учебном году было принято решение провести промежуточную аттестацию в форме итоговых контрольных работ. В соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации, решением педагогического совета в целях итогового контроля знаний обучающихся, выявления уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта проводились итоговые контрольные работы по предметам учебного плана, творческие проекты по предметам учебной области «Искусство», сдача нормативов по физической культуре.

Контрольно-измерительные материалы были подготовлены учителями-предметниками своевременно, рассмотрены и утверждены на заседании методического совета (Протокол № 6 от 27.04.2021 г.), утверждены приказом директора по МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы № 59-О от 27.04.2021.

Промежуточная аттестация в МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы прошла в соответствии с положением о промежуточной аттестации, без нарушений.

Результаты прохождения промежуточной аттестации показали, что успеваемость по школе составила – 100 %, качество знаний – 49%.

Учителями-предметниками проведен подробный анализ работ с целью включения «западающих» тем в раздел повторения в рабочие программы 2021-2022 учебного года для эффективной организации повторения программного материала, реализованного в IV четверти 2020-2021 учебного года.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов по МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы в 2020-2021 учебном году.**

В 2020-2021 учебном году проводилась ГИА в форме ОГЭ.

| Предмет      | Общее кол-во учащихся | Качество | % успеваемости |
|--------------|-----------------------|----------|----------------|
| Русский язык | 6                     | 67%      | 100%           |
| Математика   | 6                     | 0%       | 100%           |

### Результаты государственной итоговой аттестации по результатам ЕГЭ выпускников 11 класса в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции ЕГЭ сдают только те обучающиеся, которые собираются поступать в вуз. Остальным обучающимся предоставлено право сдать экзамены в форме ГВЭ.

#### Анализ итогов ГВЭ

| Предмет      | Общее кол-во учащихся | Средний балл | % успеваемости |
|--------------|-----------------------|--------------|----------------|
| Русский язык | 2                     | 4            | 100%           |
| Математика   | 2                     | 4            | 100%           |

#### Анализ итогов ЕГЭ по выпускникам

| № | Ф.И.О. выпускника         | Русский язык | Обществознание |
|---|---------------------------|--------------|----------------|
| 1 | Яковлева Олеся Михайловна | 67           | 47             |

Средний балл по русскому языку составил 67 баллов, что на 20 баллов ниже, чем в прошлом учебном году. Результаты экзаменов говорят о среднем уровне подготовки учащихся по русскому языку и математике.

Результаты сдачи ЕГЭ по обществознанию ниже, чем в прошлом году на 15 баллов.

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников говорят о том, что необходимо повышать уровень подготовки выпускников к сдаче обязательных предметов и предметов по выбору и проводить работу с выпускниками и их родителями по ответственному выбору предметов на добровольной основе.

#### VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 27 педагогических работников. Педагоги имеют среднее специальное 5 педагогов и высшее образование 22 педагога. В 2021 году аттестацию прошел 3 человека – 2 первая квалификационная категория, 1 высшая квалификационная категория.

В период дистанционного обучения все педагоги школы освоили онлайн – сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Однако анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогических работников по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и др.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам работы Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 27 педагогических работников Школы 27 соответствуют квалификационным требованиям про стандарт «Педагог». 4 работника заочно обучаются по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат).

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20 093 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1157 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4948 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет окружного и местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная        | 4948                      | 1391                                  |
| 2 | Педагогическая | 2008                      | 156                                   |
| 3 | Художественная | 5882                      | 134                                   |
| 4 | Справочная     | 771                       | 50                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 378 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 306.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, имеется обновление фонда художественной литературой. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- два мобильных компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).



На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: две лестницы с металлическим шестом и турниками, четыре дуги для подлезания, лабиринт и др.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

| № п/п     | Показатели  | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 32 человека       |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 32 человека       |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 0 человек         |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе  | 0 человек         |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек         |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 8 человек         |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 23 человека       |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 31 человека/100 % |
| 1.4.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 31 человека/100 % |
| 1.4.2     | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0 человек/%       |
| 1.4.3     | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек/%       |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 23 человека/9%    |
| 1.5.1     | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 0 человек/%       |

|           |   |                                      |
|-----------|---|--------------------------------------|
| 1.5.2     | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 31 человека/100 %                    |
| 1.5.3     | По присмотру и уходу  | 31 человека/100 %                    |
| 1.6       | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника        | 81 день в год на одного воспитанника |
| 1.14      | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | 4 человека                           |
| 1.15      | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                                      |
| 1.15.1    | Музыкального руководителя   | да                                   |
| 1.15.2    | Инструктора по физической культуре  | да                                   |
| 1.15.3    | Учителя-логопеда  | да                                   |
| 1.15.4    | Логопеда  | нет                                  |
| 1.15.5    | Учителя-дефектолога   | нет                                  |
| 1.15.6    | Педагога-психолога  | нет                                  |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>   |                                      |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 101 кв.м                             |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 16 кв.м                              |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала   | да                                   |
| 2.4       | Наличие музыкального зала   | да                                   |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да                                   |
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                                      |
| 1.1       | Общая численность учащихся  | 74 человек                           |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 30 человек                           |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 34 человек                           |

|      |   |                 |
|------|---|-----------------|
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 10 человек      |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 29 человек/ 51% |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 4,3/67%         |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 3,1/0%          |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 62 балл         |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по обществознанию  | 51 балл         |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/ 0 %  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек/ 0 %  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 %  |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по обществознанию, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 %  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/ 0 %  |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/ 0 %  |

|        |  |                    |
|--------|--|--------------------|
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0%      |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 %      |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | 74 человека/ 100 % |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                      | человек/%          |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | 0 человек/ 0 %     |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | 17 человек/ 23 %   |
| 1.19.3 | Международного уровня  | 5 человек/ 7 %     |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся            | 0 человек/ 0 %     |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                  | 0 человек/ 0 %     |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся       | 74 человек/ 100 %  |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                             | 0 человек/ 0 %     |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 26 человек         |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                          | 21 человек/ 80,8%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 21 человек/ 80,8%  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   |  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 5 человек/19,2%  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 5 человек/19,2%  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   | 11 человек/42,3%   |
| 1.29.1 | Высшая   | 2 человек/ 7,7%  |
| 1.29.2 | Первая   | 9 человек/34.6%  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |  |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 4 человека/15,4%   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 5 человек/19,3%  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 4 человека/15,4%   |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 4 человека/15,4%   |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | <b>2017 год:</b> 24 чел из 28 – 85,7%, в т.ч. 7 по ФГОС.<br><b>2018 год:</b> 17 чел из 28 – 60,7%, в т.ч. 2 по ФГОС. |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           |   | <p><b>2019 год:</b> 14 чел из 28 – 50%, в т.ч. 12 по ФГОС.</p> <p><b>2020 год</b> 15 из 28 – 53% в т.ч. 7 по ФГОС</p> <p><b>2021 год</b> 14 из 26 -53,8 в т.ч 5 ФГОС</p>   |
| 1.34      | <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | <p><b>2017 год:</b> 24 чел из 28 – 85,7%, в т.ч. 7 по ФГОС.</p> <p><b>2018 год:</b> 17 чел из 28 – 60,7%, в т.ч. 2 по ФГОС.</p> <p><b>2019 год:</b> 14 чел из 28 – 50%, в т.ч. 12 по ФГОС.</p> <p><b>2020 год</b> 15 из 28 – 53% в т.ч. 7 по ФГОС</p> <p><b>2021 год</b> 14 из 26 -53,8 в т.ч 5 ФГОС</p> |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>   |  |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 1,3 единиц   |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   | 48 единиц/1 уч.  |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да   |

|       |  |                |
|-------|--|----------------|
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да             |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да             |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да             |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да             |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да             |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да             |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 12человек/18 % |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 64,06 кв.м     |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа не укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, происходит смена педагогических кадров, по причине ряда условий, в том числе в связи с уходом на заслуженный отдых, отсутствием желания молодых педагогов работать в сельской местности с трудной транспортной доступностью.

#### Перспективы развития общеобразовательного учреждения

- Совершенствование системы работы педагогов, доведение процесса качества до нового, современного уровня;
- Развитие информационно – образовательной среды для повышения качества современного образования;
- Создание условий для внеурочной занятости учащихся, их социализации;
- Обновление содержания образования в связи с введением обновленных государственных образовательных стандартов третьего поколения, интеграция основного и дополнительного образования;

- Совершенствование организации учебного – воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Совершенствование системы преемственности на разных уровнях обучения (дошкольное образование - начальное общее образование – основное общее образование – среднее общее образование);
- Установление и развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся, воспитанников.

Принято на заседании педагогического совета протокол № 4 от 06.04.2022