

Аналитический отчет
по результатам внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах
МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа с. Цингалы
за 2023 – 2024 учебный год.

Цель мониторинга: – сбор и анализ информации о состоянии работы в дошкольных группах МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

- повышение качества образовательных программ в дошкольных группах МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы; повышение качества реализации адаптированной основной образовательной программы;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных группах (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных группах (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных группах МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы.

Сроки мониторингового исследования: 01.04.2023 – 30.04.2024г.

Участники мониторинга: заместитель директора по ДО, педагоги, экспертная группа.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении представлена 2 разновозрастными дошкольными группами. С 1 декабря 2023 г. одной разновозрастной дошкольной группой, реализующих программы дошкольного образования в 2023-2024 учебном году приняли участие в исследовании мониторинга качества дошкольного образования.

Охват детей в возрасте от 0 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования в 2023 году составляет 20 человек (для сравнения в 2022 г.-21 человек), что составляет 98% (2021г- 96 %) от общей численности детей в возрасте 0-7 лет.

Образовательный процесс в дошкольной группе в 2023-2024 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В дошкольных группах МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы разработана, утверждена и размещена на сайте ООП ДО ДОО.

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), ФГОС ДО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», не нуждается в переработке.

ООП ДО в ДОО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), которая составлена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Разновозрастной группе прописывается «Распределение образовательной деятельности», где указывается количество непрерывно образовательной деятельности (НОД) на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

В ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Анализ программ показал:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений- 100%;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы- 100%;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста – 100%;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей- 100%;
- в Программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ- 87,2% ДОО;
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО- 100%.

Показатель является полностью подтвержденным, однако экспертная группа считает, что необходимо обеспечить непрерывное обогащение содержания ООП ДО лучшими практиками района, региона и т.д.

Таким образом, общая оценка ООП ДО находится на «удовлетворительном» уровне качества. На основе ООП ДО разработаны рабочие программы педагогов по каждой возрастной группе.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

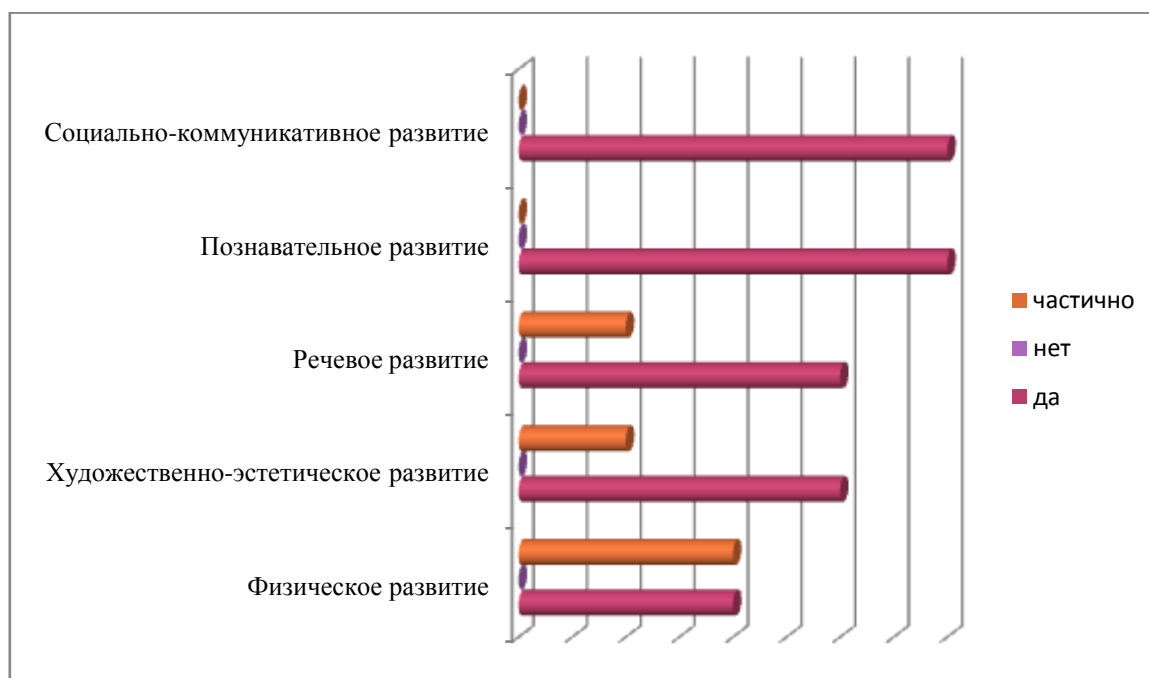
В соответствии с ФГОС рабочие программы педагогов в дошкольных группах МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы 100% разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Содержание образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию детей и реализовалось в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с основной образовательной программой ДО.

Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие- 100%.

Диаграмма

Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных группах МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы



Полученные данные свидетельствуют о том, что педагогические работники дошкольной группы не испытывают серьезных затруднений в организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный методы.

Образовательный процесс в дошкольной группе строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

В 2023-2024 учебном году в дошкольной группе большое внимание уделялось созданию равных возможностей в получении качественного дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями. Всего 2 детей с ОВЗ: один ребенок с начала учебного года и один ребенок в по прохождении ПМПК с марта 2024 года посещают дошкольную группу. Обучение детей реализовывалось на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

АООП для детей с ТНР и АООП для детей с ЗПР программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- в целевых разделах АООП ДО имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения);
- имеются документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; шкалы индивидуального развития и др.).

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Кадровые условия

Дошкольная группа МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы укомплектовано педагогическими кадрами.

Количество педагогических работников за 2023-2024 учебный год на начало года – 6, на конец года 4, уменьшение произошло в связи с сокращением. Высшее образование имеют 3 педагога, 1 педагога получают высшее образование.

Педагогов имеющих таж педагогической работы свыше 20 лет нет, стаж работы до 10 лет - 3 (33,3%).

Учитывая профессиональные дефициты, педагоги и узкие специалисты направляются на курсовую подготовку, с учетом их интересов и склонностей, а также «проблемных полей», проявляющихся в реализации их профессиональной деятельности, что способствует росту их профессионального мастерства.

Обеспеченность дошкольной группы педагогическими кадрами – согласно штатного расписания 4 ед. педагогических работников, фактически работает 4 педагогов, следовательно обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%;

Обеспеченность дошкольной группы учебно-вспомогательным персоналом – 100%.

Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) – 3 педагога имеют высшее образование по профилю деятельности, что составляет 75 % 1 педагога получают высшее образование.

Косвенным свидетельством сформированности компетенций, представленных в требованиях ФГОС ДО и профстандарта «Педагог», является наличие у педагогических работников квалификационной категории. Следует отметить, что педагогические работники не имеют квалификационную категорию, что связано и с инертностью работников, и с трудностями, которые педагоги испытывают во время аттестации.

Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации - все педагогические работники имеют соответствие должности – 100 %;

Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) педагогическими работниками – 4 человек прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, что составило 100%.

Важным условием обеспечения качества образовательных услуг в дошкольной группе является невысокая рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

Нагрузка на педагогов: минимальная нагрузка на педагога составила 8 детей, максимальная 10 детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

При организации предметно – развивающей среды в дошкольной группе МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и потребностей детей.

Во всех возрастных группах имеется уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей. Развивающая предметно-пространственная среда в разновозрастной группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства. В группах имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов.

В группах имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)

4. Вариативность среды.

В дошкольных группах имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды.

В дошкольных группах имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп, а также их территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. РППС способствует возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Психолого – педагогические условия

В групповых помещениях дошкольных групп материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

– совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

– свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Оформление группы способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) – во всех дошкольных группах.

Оформление групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) – дошкольной группе.

Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «утро радостных встреч» и др.).

В практику введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства.

Обучающиеся демонстрируют результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат).

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации ОПД ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО является обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия, что делается во всех дошкольных группах.

Обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. В группах обеспечено вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, процент вовлечения небольшой 26%, но работа в этом направлении ведется.

Таким образом, можно отметить, что качество психолого- педагогических условий как части образовательных условий в дошкольной группе на основании данных мониторинга находится на достаточно высоком уровне.

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ

В 2023 – 2024 уч. г. дошкольная группа МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа с. Цингалы» посещало 2 воспитанника имеющих статус детей с ОВЗ.

Согласно рекомендациям ПМПК для воспитанников с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (приказ № 112 - О от 31.08.2023 г.);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) (приказ № 112 - О от 31.08. 2023 г.);

В МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Для реализации содержания адаптированных программ, проведения коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ созданы все условия, в соответствии с требованиями программ и рекомендаций ПМПК:

1. МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы укомплектовано кадрами для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми:

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Инструктор по физической культуре

Музыкальный руководитель

2. В МКОУ ХМР СОШ с. Цингалы оборудованы кабинеты специалистов, оснащенные необходимыми специальными, индивидуальными средствами обучения и воспитания детей с ОВЗ по АОП:

Кабинет учителя-логопеда

Кабинет педагога-психолога («Комната психологической разгрузки»)

Физкультурный зал (спортивная площадка)

Музыкальный зал
Медицинский блок.

4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Имидж МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа с. Цингалы» в социальной среде один из показателей качества образовательной деятельности учреждения.

Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности дошкольных групп ОО по результатам их анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил – 100 %. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.

Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей» - Устав МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа с. Цингалы», Положение о родительском клубе «Гармония», Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и родителями (законными представителями) воспитанников – 100%;

Показатель «Наличие на официальном сайте ОО разделов по взаимодействию с семьей»: механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях - регулярно обновляется информация о деятельности учреждения на сайте, имеют действующие страницы в социальных сетях, а также каждая дошкольная группа имеет свой чат;

Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» - по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами 100 %. родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг;

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» – в МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа с. Цингалы» утверждены графики работы индивидуальных консультаций специалистов, положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Таким образом, достаточно большая часть родителей, принявших участие в исследовании, получают помощь в организации семейного воспитания, их сопровождение является адресным и эффективным. Именно воспитатели ответственны за ежедневное взаимодействие с родителями, именно они выстраивают систему индивидуальной поддержки развития детей в семье, т.к. чаще всего родители не имеют педагогического образования и опыта воспитания.

Результаты мониторинга показали, что воспитатели в дошкольных группах находят эффективные формы и варианты работы, которые позволяют вовлечь часть родителей в образовательный процесс.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

В дошкольной группе МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа с. Цингалы» проводятся оздоровительные мероприятия направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной

деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно – волевых качеств.

В МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа с. Цингалы» утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа с. Цингалы» созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно – эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников», организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом. В дошкольных группах ОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности ОО», создана система нормативно – правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по оказанию первой помощи, ТБ, и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности помещений и территории ОО. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территории ОО оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми», утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены;

педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В дошкольных группах ОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов. В ОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Таким образом, по результатам мониторинга качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в дошкольных группах представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутренних помещений и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев), при этом мониторинг выявил проблемы в ОО с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня.

6. Повышение качества управления в ОО

Заместитель директора ОО по дошкольному образованию имеет образование соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам.

Одна из важнейших компетенций образовательной организации – проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (4 часть 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В ОО разработана и функционирует ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования). Положение о внутренней системе оценки качества разрабатывается организацией самостоятельно.

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольных организациях показала отдельные проблемные зоны в деятельности дошкольной группы: низкая активность педагогов сельских ДОО, не направленная на повышение уровня профессиональной компетентности.

Общие выводы по результатам мониторингового исследования качества дошкольного образования в МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа с. Цингалы» На основании проведенного выше анализа результатов ВСОКО, можно сформулировать следующие выводы:

- в образовательной организации реализуются ООП дошкольного образования, которая создана на основе ФОП ДО, соответствуют требованиям ФГОС ДО, как в части структуры, так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов;
- качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в дошкольной группе представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения дошкольных групп и

территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев), при этом мониторинг выявил проблемы с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня;

- развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, что в полной мере отвечает требованиям к РППС группы;
- выявлено достаточно высокое качество психолого-педагогических условий (формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия; обеспечение поддержки родителей в воспитании детей, вовлечении их в образовательную деятельность);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы дошкольных групп, проведенной среди родителей (законных представителей) воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в дошкольных группах (эмоционально-психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ОО) по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса, усилиями руководства по управлению ОО;

Анализ подготовил заместитель директора
по дошкольному образованию Малюгина Л.В.